

KVALITETSRAPPORT



FOR

Hadsund Skole

2016/17

INDHOLDSFORTEGNELSE

1. FORORD

2. PRÆSENTATION AF SKOLEN

3. SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

4. RESULTATER

- Bliver alle så dygtige, som de kan?
- Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen
- Sprog

5. OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

6. TRIVSEL

- Trivsel i 0.-3. klasse
- Trivsel i 4.-9. klasse
- Fravær

7. INKLUSION

8. KVALITETSOPLYSNINGER

- Kompetencedækning
- Øvrige kvalitetsoplysninger

9. SFO

10. MEDARBEJDERNES SYGEFRAVÆR

11. SKOLENS ELEVGRUNDLAG

12. SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

1. FORORD

Kvalitetsrapporten er lavet med udgangspunkt i den kendte data, og er udarbejdet af skolens ledelse, læsevejleder og kommenteret af bestyrelsen.

2. PRÆSENTATION AF SKOLEN

Hadsund Skole

Stadionvej 5

9560 Hadsund

Tlf.: 97 11 45 00

www.hadsund-skole.dk

Hadsund Skole er en afdelingsopdelt skole med tre spor i hele skoleforløbet. Skolen blev indviet i januar 2005.

Ledelsen af Hadsund Skole 1. august 2016

Skoleleder Morten Lyhne Lodberg Sørensen

Viceskoleleder Torben Bjertrup (Mellemtrin)

Afdelingsleder Mette Sun Otte (Udskoling)

Afdelingsleder Sandra O'Brien Kirk (Indskoling)

SFO-leder Flemming Damsgaard Jacobsen

Teknisk serviceleder Allan Nygaard Larsen

Elevtal 5. september 2016:

0. - 3. kl. indskoling: 256

4. - 6. kl. mellemtrin: 209

7. - 9. kl. udskoling: 201

Modtagelsesklasse: 19

Hovedskolen i alt: 685

SFO: (omregnet til heldagspladser) 170,5

Personale:

Skolens ansatte 5. september 2016

Medarbejdere i skoledelen 62,37

(Fuldtidsstillinger lærere, børnehaveklasseledere, pædagoger og ledere)

Medarbejdere i SFO (fritidsdel) 5,3

Kontorpersonale (fuldtidsstillinger) 1,38

Servicemedarbejdere (Fuldtidsstillinger) 2,54

Andre (rengøring, kantine, fleksjob) 9

I seniorjob, praktik og løntilskud 4

Åbningstid Skole

0. - 3. kl. mandag til fredag 08.00 - 14.00

4. - 6. kl. mandag til torsdag 08.00 - 14.45 (fredag kl. 14.00)

7. - 9. kl. mandag til fredag 08.00 - 15.00

Åbningstid SFO

06.30 - 08.00 samt 14.00 - 17.00 mandag til torsdag (fredag kl. 16.00)

Skoleferier 06.30 - 17.00 (fredag 16.00)

Ferieplan

Hadsund Skole følger den kommunale ferieplan for skoleåret 2016/2017

3. SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Hadsund skole har overordnet set nogle gode resultater både i forhold til de faglige resultater og i forhold til skolens trivselsmåling. Skolens resultater ligger stabilt over en årrække og har samtidig en positiv progression inden for mange områder.

Andelen af elever med gode resultater i de nationale test i dansk og matematik lever op til 80 procents målsætningen i dansk i 2. klasse. Ligeledes kan det ses ved de bagvedliggende tal, at målsætningen næsten er opnået i dansk i 8. klasse og i matematik i 6. klasse. Der opleves generelt en udfordring i dansk læsning i overgangen til mellemtrinnet, hvor både 4. og 6. klasse ligger et stykke fra 80 procents målsætningen.

I andelen af de gode elever i dansk læsning for den samme årgang over 2 år i procentpoint ser vi en negativ udvikling bortset fra 6. til 8. klassetrin. Dog bør det bemærkes, at der er en positiv fremgang, i "overgangsproblematikkerne" fra 4. til 6. klasse i årene fra 12/13 til 14/15 (-3,1) og fra 14/15 til 16/17 (-2,2), på 0.2 %. Ligeledes er der en fremgang fra det meget dårlige resultat, fra 2. klasse i 12/13 til 4. klasse 14/15 (-20,7) og fra 2. klasse 14/15 til 4. klasse 16/17 (-2,9), på 17,8%.

I udviklingen af de gode elever i matematik for den samme årgang over 3 år er der en meget positiv udvikling på 16,9 procentpoint.

I andelen af de allerdygtigste elever i de nationale test er der en stigning på samtlige årgange både i dansk og matematik.

I udviklingen af de allerdygtigste elever i dansk læsning for den samme årgang over 2 år ser det ud til at være en positiv udvikling i arbejdet med overgangen fra 2. til 4. årgang, hvor der er en markant stigning på 9,5%. Dette kan skyldes et øget fokus på brobygning og overlevering mellem afd. A og B. Ligeledes er der en positiv udvikling i både afdeling B (4. til 6. kl.) og C (6. til 8. kl.) i skoleårene fra 14/15 til 16/17.

I udviklingen i andelen af de allerdygtigste elever i matematik for samme årgang over 3 år er det en positiv udvikling på 5,3 procentpoint.

Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test er faldet i både dansk og matematik på 6. klassetrin og ligeledes i matematik på 6. klassetrin. Der er ikke sket et fald i 4. klasse, hvilket tyder på et behov for et yderligere fokus på netop denne gruppe i overgangen mellem afdeling A og B.

I udviklingen af andelen af elever med dårlige resultater i dansk læsning for den samme årgang over 2 år ser vi en positiv udvikling fra 4. til 6. klasse og fra 6. til 8. klasse. Dog ser vi fortsat en udfordring i udviklingen fra 2. til 4. klasse. I samme måling for matematik ser vi et positivt fald i andelen af dårlige resultater med 5,6 procentpoint.

Elevernes faglige niveau når de forlader Hadsund Skole er generelt godt i skoleårene fra 2013 og frem til år 2017. Specielt skoleåret 16/17 udmærker sig ved nogle meget høje karakterer i både dansk, matematik og de bundne prøvefag. Det bør specielt bemærkes, at drengene klarer sig markant bedre end de andre år, og i sammenligning med pigerne klarer de sig bedre.

Skolens resultat i forhold til den socioøkonomiske reference er statistisk signifikant forskelligt fra dens socioøkonomiske reference og ligger over med 0,9 procentpoint.

Andelen af elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik ligger gennemsnitligt i forhold til de seneste 3 skoleår samt det kommunale gennemsnit i skoleåret 16/17. Dog har der været et fald fra 100% i skoleåret 15/16 til 94% i skoleåret 16/17. Det mener vi er en fejl i talgrundlaget, da alle elever ifølge vores opgørelser i skoleåret 16/17 fik 02 eller derover.

Sprogvurderingstesten opleves fortsat som en redskab, der er vanskeligt at inddrage i hverdagen for både medarbejdere og forældre.

Tallene for overgang til ungdomsuddannelse medtager efter 3 måneder ikke 10. klasses elever, og efter 15 måneder medregnes en elev ikke, hvis vi som skole tilmelder mindre end 5 elever til samme uddannelsesretning. Dette gør talgrundlaget mangelfuldt.

Andelen af elever i 9. klasse, der vurderes uddannelsesparate 16/17 er på 100%, og 11% af årgangen fortsætter i 10. klasse.

Trivselsmålinger for Hadsund skole ligger på et stabilt godt niveau over en længere årrække. Den sociale trivsel er højest med en måling på 4,2. Ligeledes ligger den "faglige trivsel" og området "ro og orden" stabilt godt på ca. 3,8. Området "støtte og inspiration" er dog fortsat for lavt og lå i 16/17 på 3,2. Dette område bør fortsat være i fokus i forhold til planlægningen af undervisningen og skoledagen i øvrigt.

Tallene for skolens inklusion i skoleåret 16/17 fremgår ikke af rapporten. Tallet har dog været forholdsvis stabilt med ca 15-18 elever der modtager specialundervisning. I skoleåret 16/17 er tallet 16 elever ifølge skolens egne opgørelser, hvilket giver en procentsats på 2,3.

Inklusionsindsatsen udgør sammen med læsning ét af skolens to overordnede indsatsområder i forbindelse med kvalitetsrapporten – se bilag 1 for statusbeskrivelse.

Skolens kompetencedækning er for skoleåret 16/17 på 83% og ligger derfor 5% lavere end det kommunale gennemsnit. Det skal dog nævnes at opgørelsen af kompetencedækning i billedkunst og håndværk/design er mangelfuldt, hvilket naturligvis har indflydelse på tallet.

Medarbejdernes sygefravær ligger på 3,4%, hvilket er 1% lavere end det kommunale gennemsnit. Til spørgsmålet om generel trivsel på arbejdspladsen ligger Hadsund Skole på 7,2, hvilket er 0,3 procentpoint højere end det kommunale gennemsnit.

Skolens elevgrundlag er i 16/17 svagt stigende til 687 elever. Andelen af elever med bopæl i skolens eget distrikt ligger markant højere end det kommunale gennemsnit. Der bør dog stadig sættes et fokus på den gruppe af elever, der vælger Hadsund Skole fra som distriktsskole.

4. RESULTATER

Bliver alle så dygtige, som de kan?

Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test

Oversigt over om andelen af elever, som er 'gode' til dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning						Matematik							
	8. klasse,			6. klasse,			4. klasse,		2. klasse,		6. klasse,		3. klasse,	
	16/17			16/17			16/17		16/17		16/17		16/17	
	16/17	14/15	12/13	16/17	14/15	12/13	16/17	14/15	16/17	16/17	13/14	16/17		
Skolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej		
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej		

Note: 'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Der ses generelt et fald af 'gode' elever i afkodning mellem 4. og 6. klasse. Dette kan bl.a. tilskrives, at der er et naturligt skifte i det faglige fokus. Fokus på afkodning er højt prioriteret i indskolingsårene, hvor de faglige mål på mellemtrinnet flytter sig over på indholdslæsning - altså tekstforståelse.

8. Klasse: Det er værd at bemærke at andelen af 'gode' elever er på 79 % og dermed blot 1 % fra at opfylde målsætningen. Der ses en stigning på 3% af 'gode' elever fra 6. til 8. klasse. Især kan man hæfte sig ved en stigning på 11 % 'gode' elever i afkodning.

6. klasse: Der er på årgangen en stor andel af ordblinde og fonologisk usikre elever. For disse elever har der været en målrettet indsats omkring fonologisk opmærksomhed og brugen af understøttende IT. Der ses samlet et lille fald af 'dårlige' elever i forhold til 4. klasse. Især er der et mærkbart fald af 'dårlige' elever på afkodningsdelen, hvilket kan indikere, at den fonologiske opmærksomhed har en effekt.

4. klasse: Der er en del elever med store faglige udfordringer på denne årgang. Det er især bemærkelsesværdigt, at der er et stort fald af 'gode' afkodere. Der er igangsæt flere initiativer på årgangen; Der er et særligt stort fokus på læsning på denne årgang, der er holddeling med henblik på fonologisk opmærksomhed og understøttende IT, samt særlig støtte til de fagligt svageste elever.

2. klasse: Årgang med få elever - kan have betydning for elevernes muligheder for hjælp mm.

Udviklingen, i andelen af de "gode" elever i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'gode' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Der er et stort fokus på, at skabe gode overgange mellem afdelingerne. Struktureret overlevering mellem indskoling og mellemtrin kan bl.a. være medvirkende til at der er en mindre negativ udvikling for 4. klasse ift. 2. klasse i 16/17 end 14/15

Der er læsevejledere tilknyttet alle afdelinger, hvilket styrker den røde tråd i læseindsatsen på skolen. Der er blevet større mulighed for at støtte de elever, der oplever overgangen svær (Giraffen).

Der er desuden fokus på afviklingen af de nationale test. Testene foretages i eget klasselokale og alle klasser tager den frivillige test. Dette har til formål at skabe trygge rammer for eleverne og at de bliver bekendt med denne testform.

Udviklingen, i andelen af de "gode" elever i matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen der er 'gode' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Andel af de 'allerdygtigste' elever i de nationale test

Oversigt over om andelen af de 'allerdygtigste' elever for den samme årgang er steget

	Dansk, læsning			Matematik
	4. kl. 16/17 ift. 2kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 4kl. 14/15	8. kl. 16/17 ift. 6kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 3kl. 13/14
Skolen	Ja	Ja	Ja	Ja
Kommunen	Ja	Nej	Ja	Ja

Note: 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er steget, 'Nej' angiver at andelen ikke er steget, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Læsning er indsatsområde på Hadsund Skole og alle arbejder målrettet med læsning. Der er en kultur, som bærer præg af lysten til at udvikle give eleverne de bedste forudsætninger for læsefaglig progression. Dette ser ud til at bære frugt idet at andelen af de 'allerdygtigste' elever stiger på alle årgange. Igen kan det fremhæves her, at det store fokus på overgangen mellem indskoling og mellemtrin er vigtig for alle elever på alle niveauer.

Udviklingen, i andelen af de "allerdygtigste" elever i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Det noteres at den positive udvikling af antallet af de allerdygtigste elever sker i takt med, at der er et øget fokus på læsning. Det kan tilskrives den målrettede indsats fra ledelse, vejledere, lærere og pædagoger. Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' elever er vendt positivt på alle årgange i 16/17 ift. 14/15.

Udviklingen, i andelen af de 'allerdygtigste' elever til matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de

'allerdygtigste' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Andel af elever med 'dårlige' resultater i de nationale test

Oversigt over om andelen af elever med 'dårlige' resultater for den samme årgang er faldet

	Dansk, læsning			Matematik
	4. kl. 16/17 ift. 2kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 4kl. 14/15	8. kl. 16/17 ift. 6kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 3kl. 13/14
Skolen	Nej	Ja	Ja	Ja
Kommunen	Nej	Ja	Nej	Nej

Note: 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er faldet, 'Nej' angiver at andelen ikke er faldet, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Der er sket et fald i antallet af 'dårlige' i 6. og 8. klasse i 16/17. Det er glædeligt at den meget målrettede indsats på 6. årgang, hvor andelen af elever med dyslektiske vanskeligheder er signifikant, har en effekt. Dette på trods af at disse elever ikke kan bruge deres kompenserende IT-hjælpe midler i afkodningsopgaverne, hvilket i høj grad er problematisk, da disse hjælpemidler er essentielle for dyslektiske elever.

På 4. årgang er der ikke sket et fald, hvilket igen understreger vigtigheden af vores fokus på overgangen fra indskoling til mellemtrin.

Udviklingen, i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til at læse på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Det er bemærkelsesværdigt, at andelen af 'dårlige' resultater på 4. årgang er steget i hele kommunen. Dette indikerer hvor vigtig læsefokus er i overgangen mellem indskoling og mellemtrin er. Der skal være en målrettet indsats for de elever som ikke har den ønskede progression i læseindlæringen og denne indsats skal fortsætte selvom det læsefaglige fokus flyttes fra afkodning mod indholdslæsning. Det er på dette tidspunkt, at elever i risikogruppen for dysleksi oplever store udfordringer, og der må være et tæt samarbejde mellem ledelse, læsevejledere, lærere, pædagoger og forældre. Disse elever skal trænes med henblik på at styrke deres fonologiske kompetencer og de skal blive gode til at anvende kompenserende It-hjælpemidler, hvis denne negative udvikling skal vendes positivt.

Udviklingen, i andelen af elever med 'dårlige' resultater i matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint

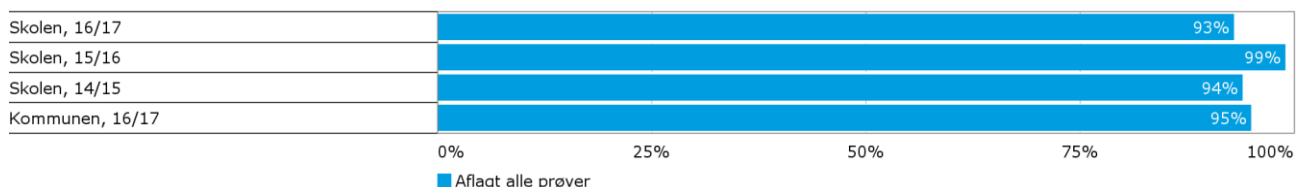


Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Elevernes faglige niveau når de forlader skolen

Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse udregnes ud fra antallet af elever, der har aflagt alle prøver, overfor antallet af elever der har aflagt mindst én prøve ved FP9 samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Karaktergennemsnit ved afslutningen af 9. klasse

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Skolen, 16/17	8,3	8,1	8,3
Skolen, 15/16	7,3	7,0	7,3
Skolen, 14/15	6,8	7,1	6,5
Kommunen, 16/17	7,2	7,0	7,2

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag, opdelt på køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger
Skolen, 16/17	8,1	8,4	8,7	7,5	8,3	8,2
Skolen, 15/16	6,4	8,5	6,9	7,1	6,6	8,2
Skolen, 14/15	6,1	7,9	6,8	7,5	6,8	6,4
Kommunen, 16/17	6,8	7,7	7,5	6,8	7,1	7,5

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Socioøkonomiske referencer for 9. klasse

Socioøkonomiske referencer for 9. klasse, bundne prøver i alt ved FP9

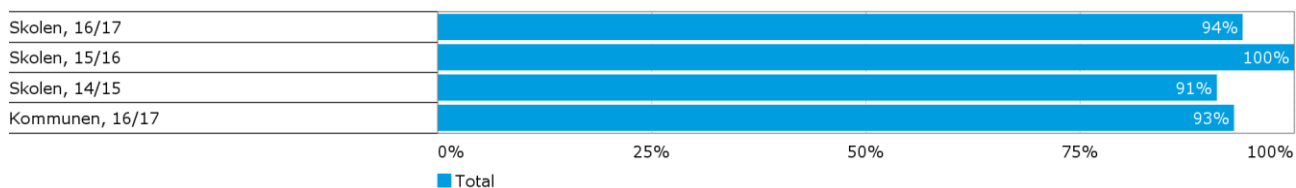
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference
Skolen, 16/17	8,3	7,4*
Skolen, 15/16	7,3	7,0
Skolen, 14/15	6,9	6,8

Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Specialklasser er ikke indeholdt i tabellen. 'Dansk Orden' er ikke medregnet. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt fra dens socioøkonomiske reference.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Andel af elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik

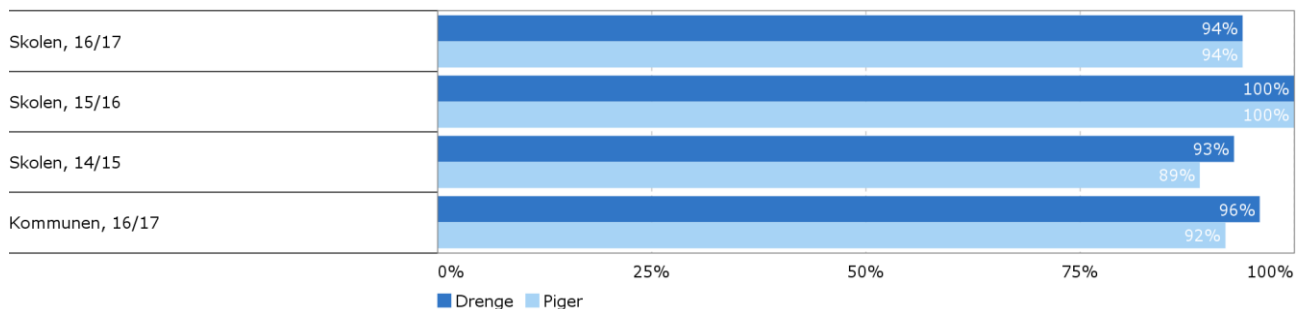
Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik, opdelt på køn

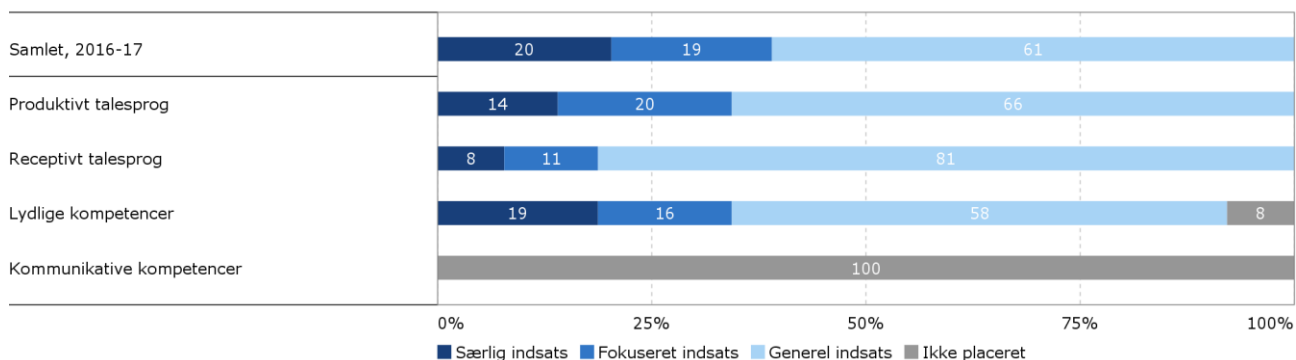


Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Sprog

Fordelingen på indsatsgrupper



Figuren viser resultater for Hadsund Skole i skoleåret 2016-17.

Kilde: Rambøll Sprog

Fordelingen i indsatsgrupper viser fortsat at Hadsund Skole har en forholdsvis stor gruppe i "særlig indsats" og "fokuseret indsats".

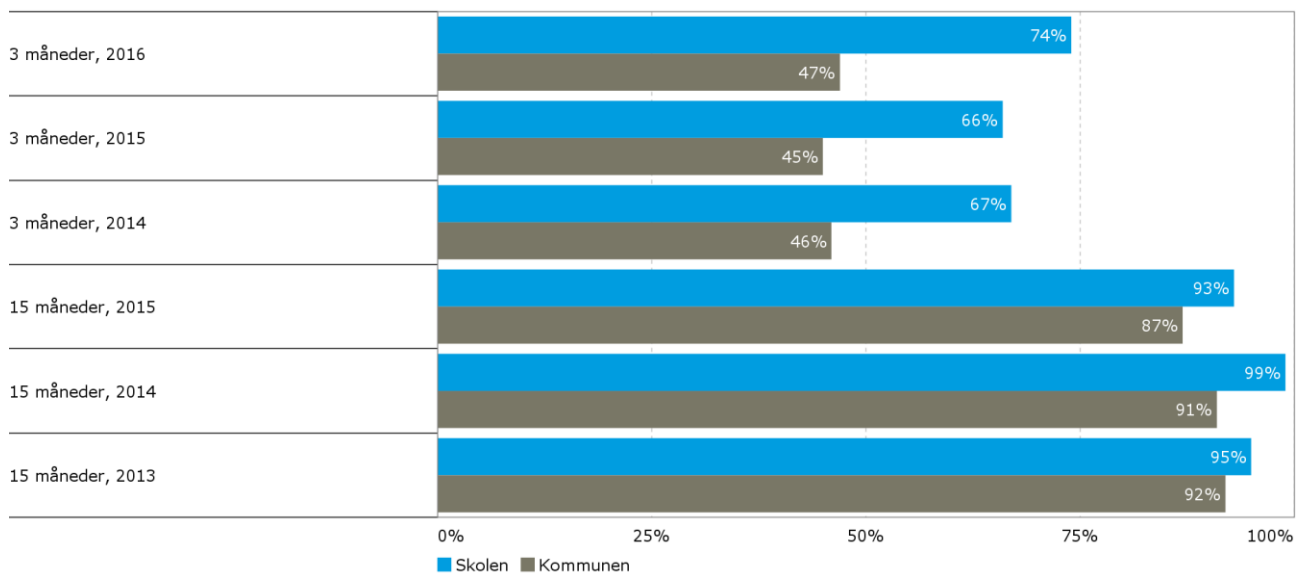
Vi savner også sammenlignings grundlag (fra tidligere år eller kommunalt).

Ydermere oplever vi at sprogvurderingstesten fortsat er omfangsfuld og vanskelig at arbejde med. Specielt forældre oplever vi som værende udfordret.

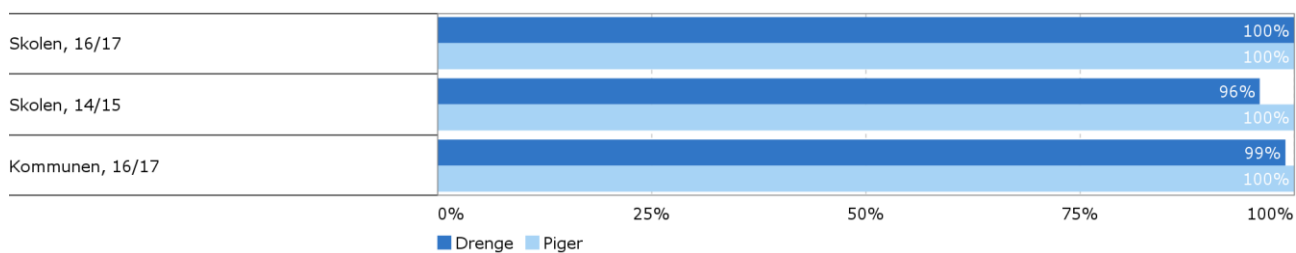
5.OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

Uddannelsesstatus

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



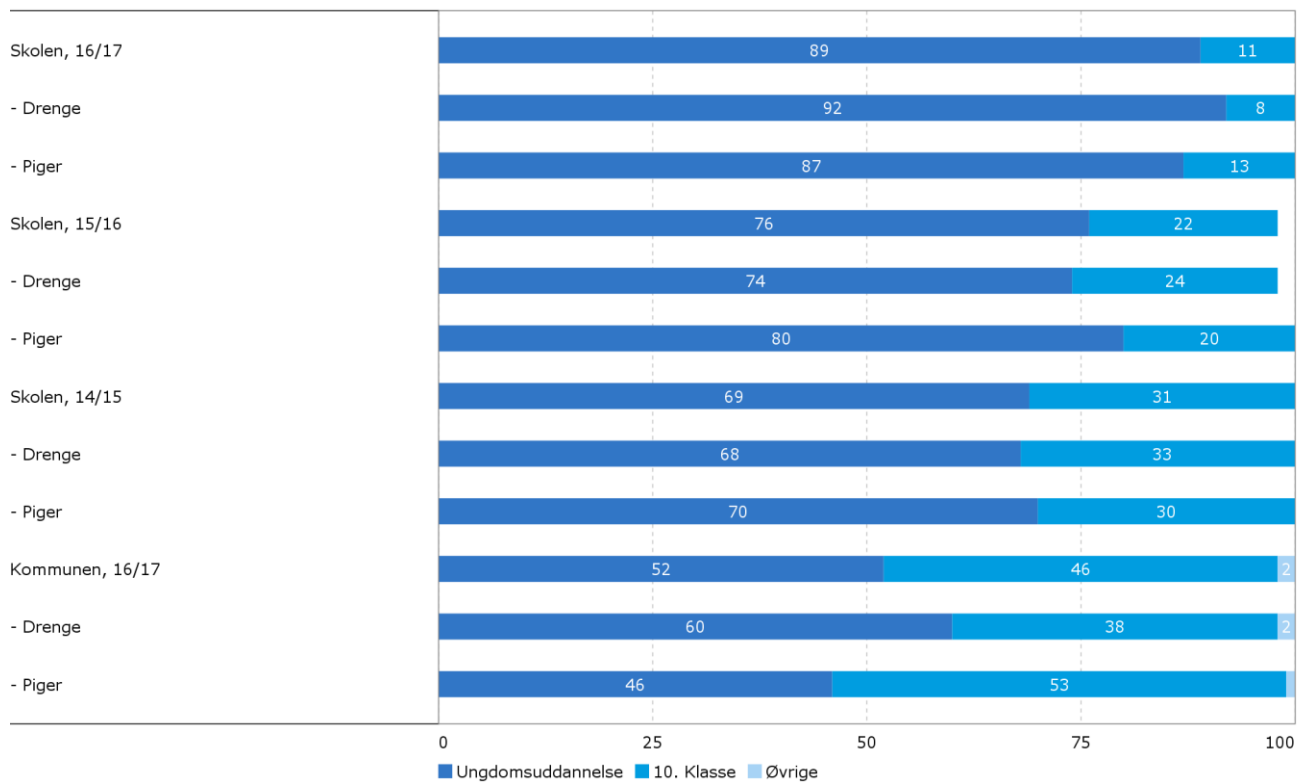
Andel elever i 9. klasse, der vurderes uddannelsesparate, opdelt på køn



Note: Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Andel elever i 9. klasse, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

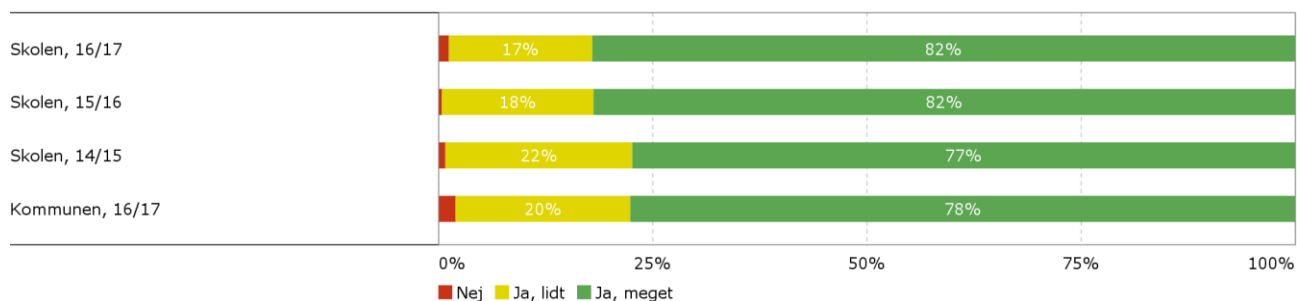
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

6. TRIVSEL

Trivsel i 0.-3. klasse

Svarfordeling på udvalgte spørgsmål

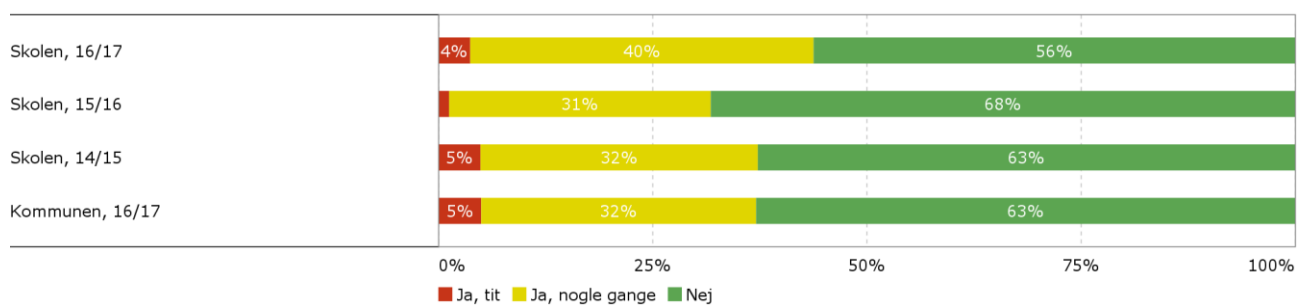
Er du glad for din klasse?



Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

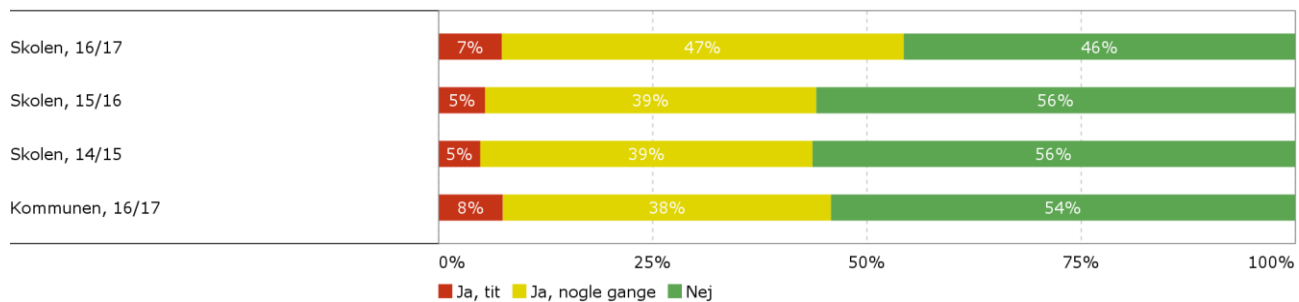
Føler du dig alene i skolen?



Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

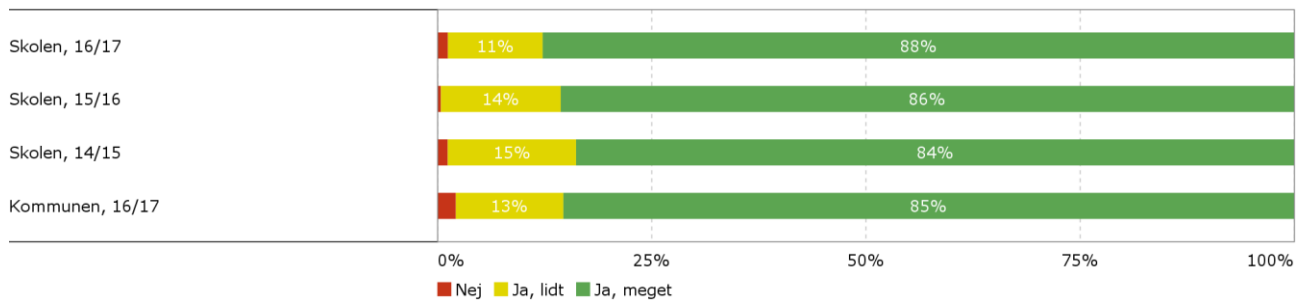
Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



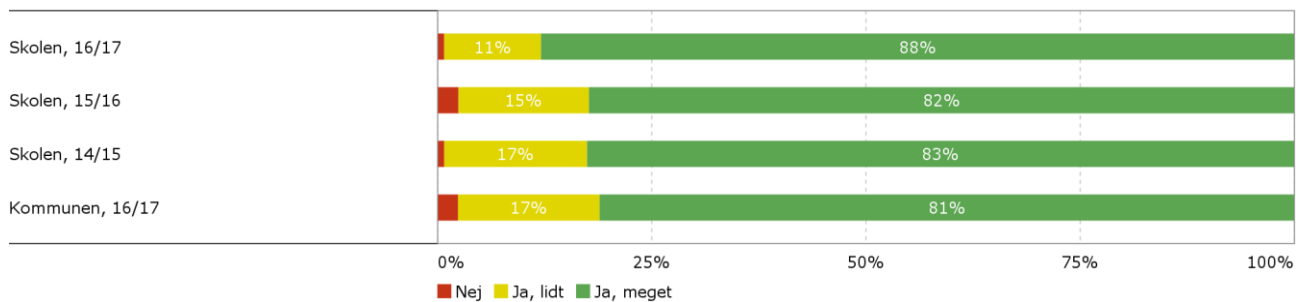
Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

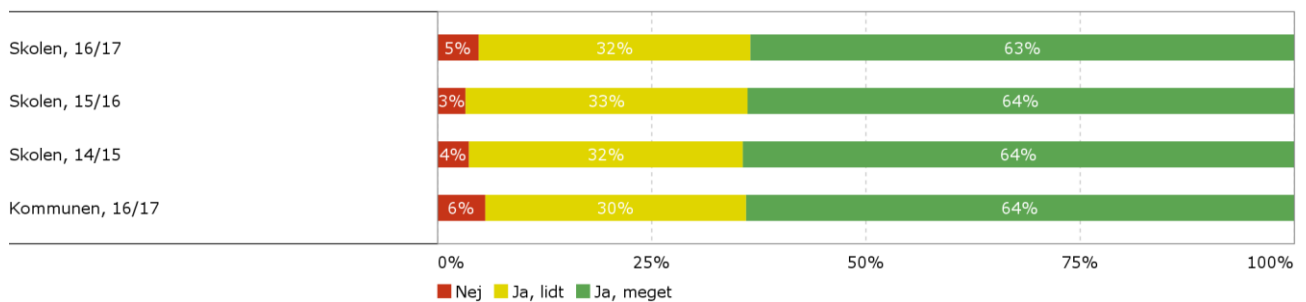
Er du glad for dine lærere?



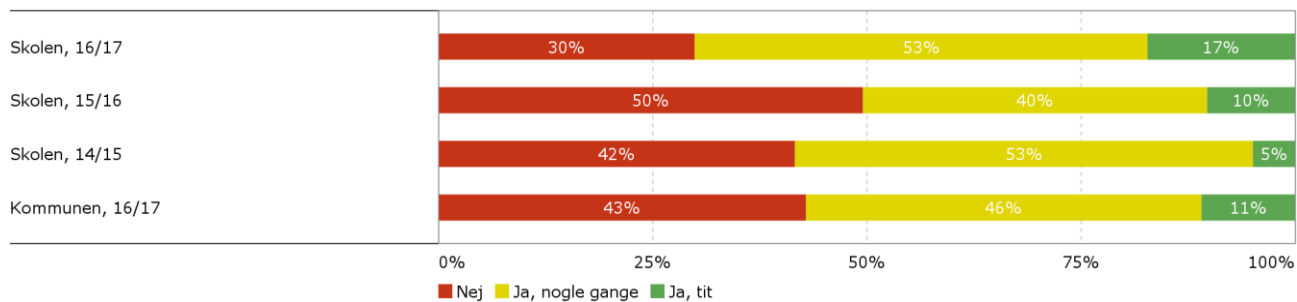
Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Lærer du noget spændende i skolen?



Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?



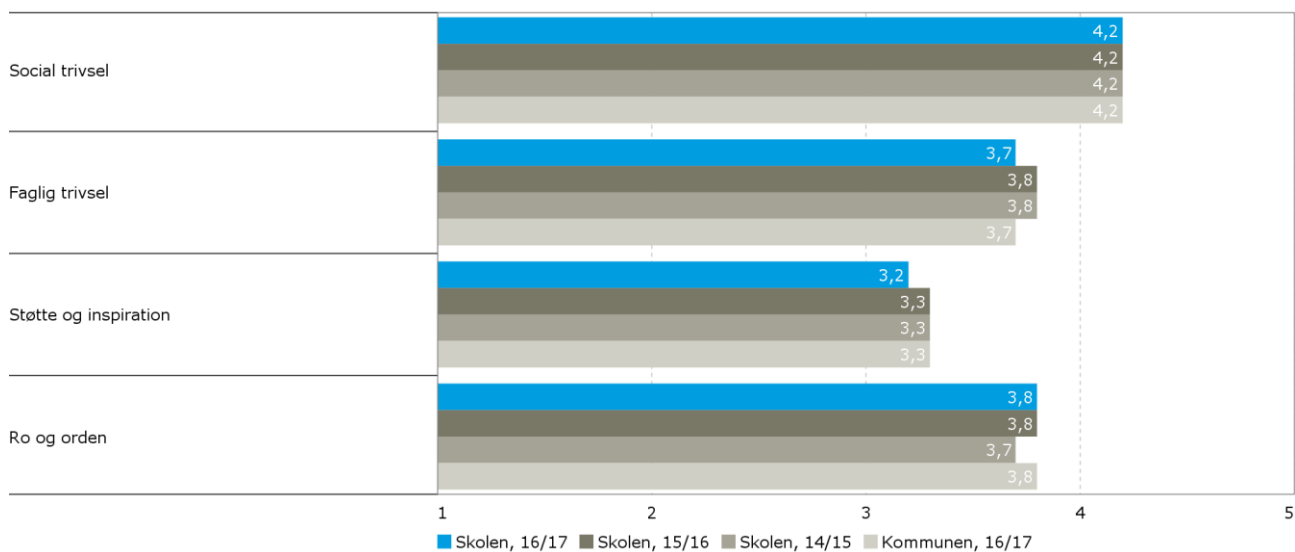
Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

Trivsel i 4.-9. klasse

Samlet resultat på tværs af temaer

Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 16/17

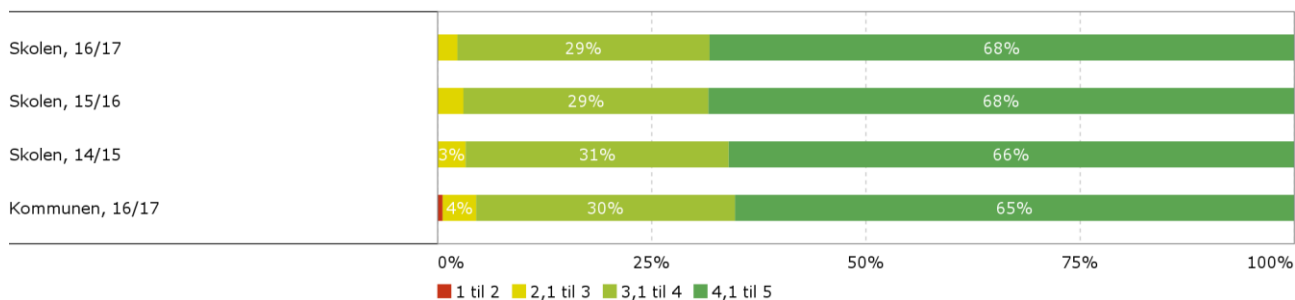


Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

Svarfordeling for gennemsnittet på forskellige temaer

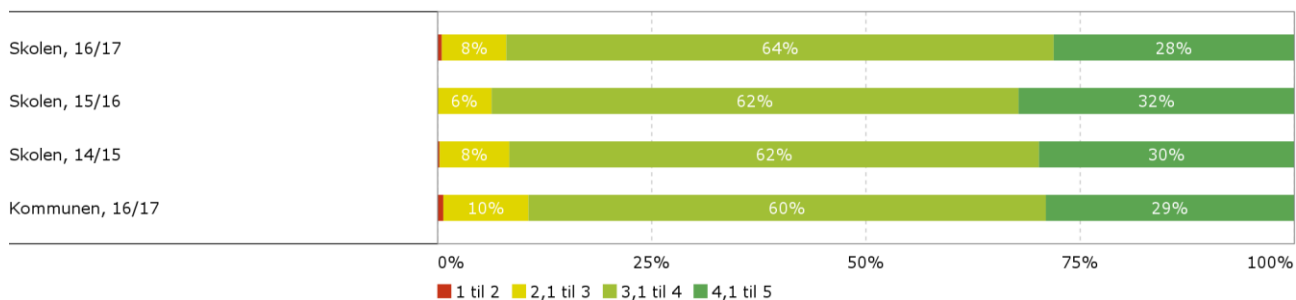
Social trivsel



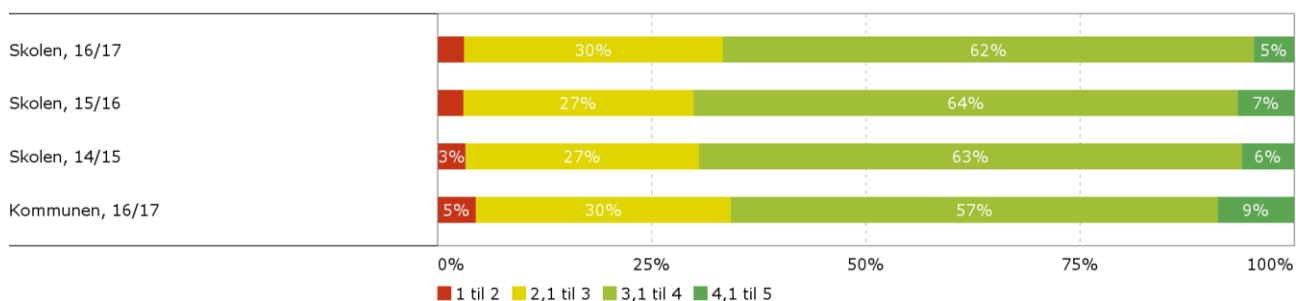
Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

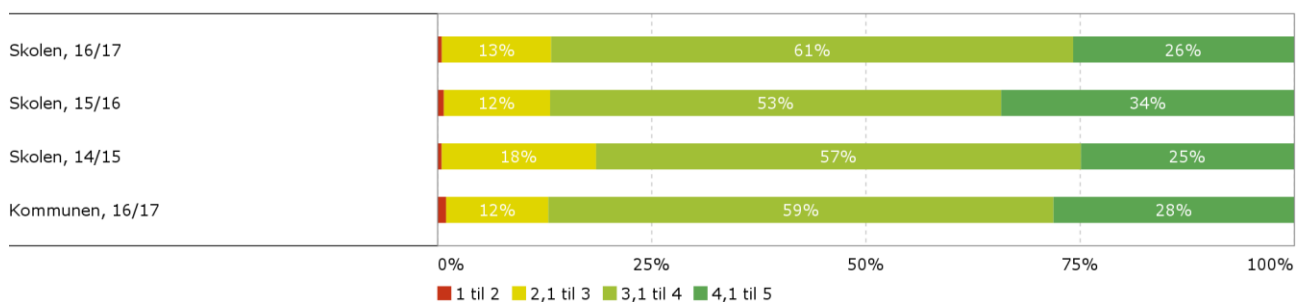
Faglig trivsel



Støtte og inspiration



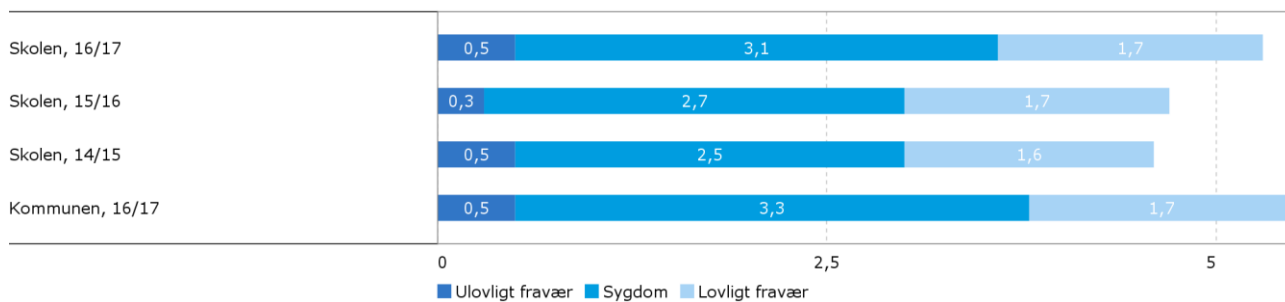
Ro og orden



Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

Det gennemsnitlige elevfravær i procent, opdelt på fraværstype



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Fraværproblemerne på skolen er primært forbundet med skolevægring blandt vores ældste elever. Dette problem er desværre stigende. Overordnet set er fraværstallene dog ikke bekymrende.

7. INKLUSION

Antal elever der modtager specialundervisning

	Antal elever	Procent
Skolen, 16/17	-	-
Skolen, 15/16	17	2,5%
Skolen, 14/15	13	1,9%
Kommunen, 16/17	203	4,7%

Note: Elever med bopæl i andre kommuner indgår i tabellen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Tallene for skolens inklusion i skoleåret 16/17 fremgår ikke af rapporten. Tallet har dog været forholdsvis stabilt med ca 15-18 elever der modtager specialundervisning.

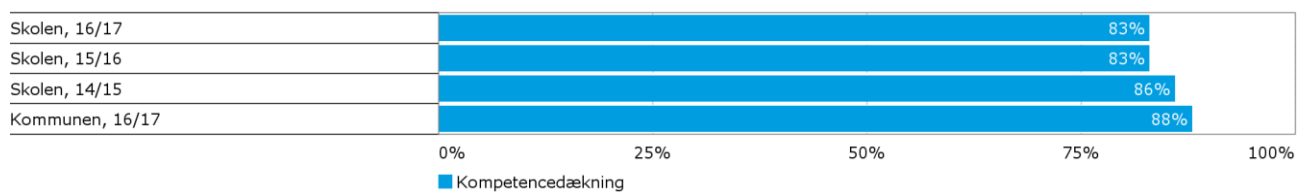
I skoleåret 16/17 er tallet 16 elever ifølge skolens egne opgørelser, hvilket giver en procentsats på 2,3.

Inklusionsindsatsen udgør sammen med læsning ét af skolens to overordnede indsatsområder i forbindelse med kvalitetsrapporten – se bilag 1 for statusbeskrivelse.

8. KVALITETSOPLYSNINGER

Kompetencedækning

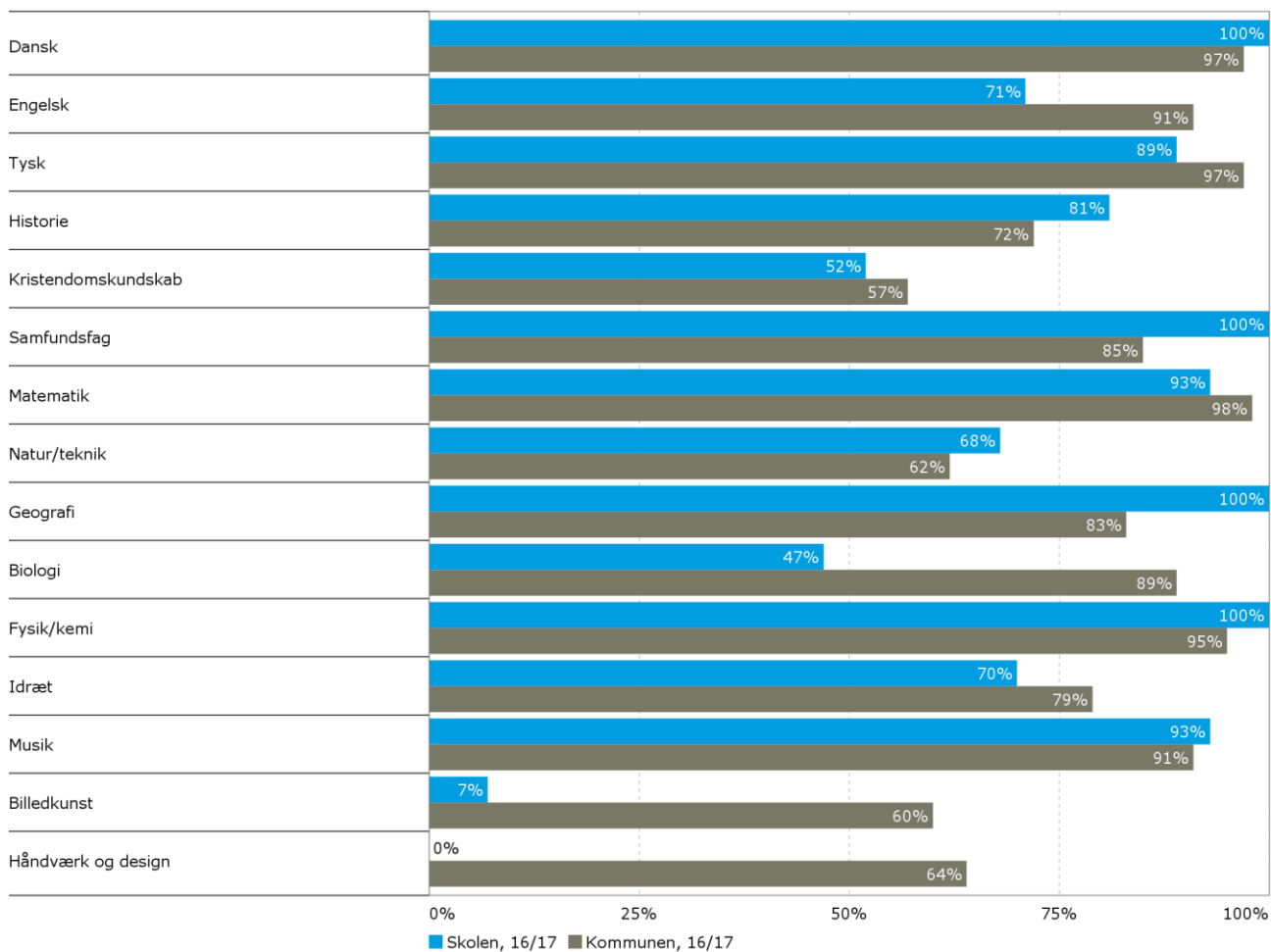
Samlet kompetencedækning



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

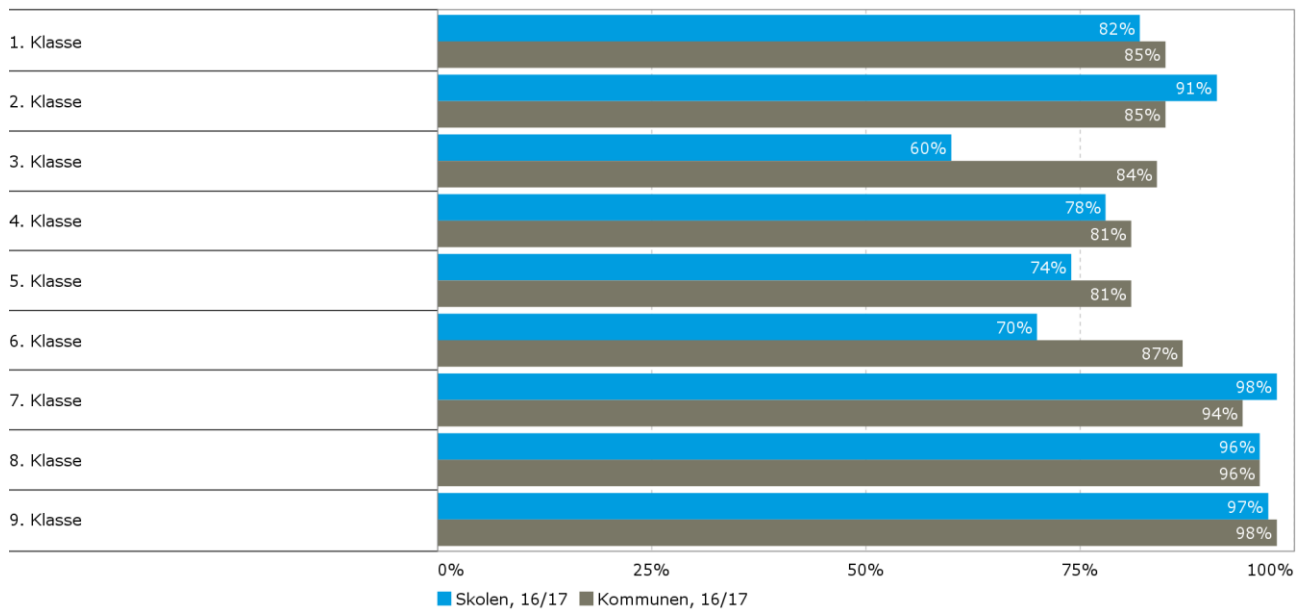
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Kompetencedækning opdelt på fag i 16/17



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 16/17



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

9. SFO

Vision

Vores opfattelse af en god institution er et sted, hvor børnene trives og føler sig godt tilpas. Vi har indrettet torvet, grupperummene og fællesarealerne på en måde, så de imødekommer børnenes legebehov og kreative evner og appellerer til børnenes fantasi.

Vi ser gerne, at ikke bare børnene og pædagogerne, men også forældrene er en aktiv del af livet i fritidsordningen, hvor åbenhed og dialog skal være kernen i arbejdet omkring børnene.

For os er det vigtigt, at børnene går glade og veltilpasse hjem fra SFO'en med en følelse af at være blevet set af andre børn og af de voksne.

Vores kerneopgave er at sikre børnenes trivsel, læring, dannelse og udvikling.

Trivsel

SFOens vigtigste opgave er at være med til at sikre børnenes *trivsel*, en tryk og omsorgsfuld hverdag. Det er vigtigt at understrege, at børnenes tid i SFO er fritid, og at SFO gerne skulle have karakter af at være et fristed. Den selvorganiserede leg er en meget vigtig del af børnenes liv her – og de mere voksenstyrede aktiviteter har så vidt muligt deres udgangspunkt i børnenes behov og tilrettelægges, så det enkelte barns selvfølelse styrkes, og kvaliteten i samspillet mellem børnene fastholdes og udvides.

Trivsel er en forudsætning for barnets udvikling, læring og dannelse.

Faglighed

Vi lærer os op ad det brede læringssyn. Læring er de aktiviteter, som barnet foretager sig og som resulterer i, at barnet lærer noget. Det er barnets aktive handling, der er i fokus. Læring foregår altid i en social kontekst.

Med faglighed forstår vi de professionelles kompetencer i forhold til at arbejde anerkendende og konfliktløsende. Vi arbejder med at understøtte børnenes udvikling og sociale kompetencer. Forældresamarbejdet er baseret på vores faglighed og viden omkring børns udvikling.

Engagement

Vi tilbyder et varieret, udviklende og motiverende fritidstilbud. Vi er engagerede voksne, som er nærværende rollemodeller.

Da vi i SFO'en ikke kan eller skal arbejde med alle børn omkring alle emner på samme tid, skal aktiviteter ses som større eller mindre og løbende tilbud og muligheder i dagligdagen og på planlagte dage. Da det er **vigtigt, at børnene går glade og veltilpasse hjem fra SFO'en med en følelse af at være blevet set af andre børn og af de voksne**, vil vi indimellem komme til at flytte, nedjustere eller udskyde aktiviteter.

Personlig udvikling

Mål	Fordi	Metode
SFO støtter det enkelte barns udvikling af selvværd og selvtillid.	Udvikling af selvværd og selvtillid er fundamentet for at kunne mestre eget liv positivt i fremtiden. Børn skal opleve at være betydningsfulde individer i fællesskabet og have oplevelser af succes.	Vi arbejder med den anerkendende tilgang til det enkelte barn, hvor naboros og beskrivende adfærd er en naturlig del af hverdagen for at kunne inkludere barnet i det sociale fællesskab. Vi er nærværende, forstående og vejledende sammen med børnene.
SFO giver plads til, at børnene udvikler sig til selvstændige personer og er medspillere i et forpligtende fællesskab.	Børn skal lære at se og forstå sociale samspil, herunder konflikter, og bliver bevidste om, at det er ens egen aktive handling, der skaber forandring.	Vi tilbyder dagligt aktiviteter som udvikler børnene ud fra den enkeltes forudsætninger. Vi vægter plads og rum til fri leg, som er en vigtig del af børns udvikling. Vi lytter og støtter op i eventuelle konflikter, så børnene udvikler redskaber til konflikthåndtering.
SFO understøtter børnenes muligheder for, at udvikle selvindsigt og oplevelsen af, at være en del af et demokratisk samfund.	Børn skal derigennem blive i stand til at agere i mangfoldige relationer og komplekse sammenhænge.	Vi støtter børnenes udvikling af selvindsigt gennem feedback og anerkendelse samt ved i konfliktsituationer, at hjælpe dem til at sætte ord på det skete og se egen andel. Vi arbejder med børnenes engagement, medbestemmelse og medindflydelse ved fx at inddrage dem i aktiviteter og indkøb på årgangene.

Social udvikling

Mål	Fordi	Metode
SFO hjælper børnene til at udvikle og vedligeholde venskaber og støtter børnene i at respektere forskellige opfattelser.	Børn skal opleve, at det at have venskaber har stor værdi for ens eget liv. Det er legalt at være uenige, og konflikter løses gennem dialog og åbenhed.	Vi tilbyder børnene pædagogiske aktiviteter, som støtter dem i at vedligeholde og udvikle venskaber på tværs af alder. Vi konfliktløser sammen med børnene og har fokus på social guidning.
SFO giver mulighed for, at børnene lærer medbestemmelse og medansvar.	Børn skal vide, at de er værdifulde og har meninger og initiativer, som andre også kan have gavn af. Med indflydelsen følger der ansvar for sig selv og andre.	Børnene inddrages ved, at de er medbestemmende i nogle af de aktiviteter, de tilbydes via børnemøder. Børnene inddrages samtidig i indkøb til aktiviteter i SFO. Vi støtter op om børnenes initiativer i hverdagen. I medansvar ligger også det, at vi passer på hinanden samt hinandens og SFOens ting.
SFO medvirker til, at børn udvikler tolerance, empati og forståelse for hinandens forskelligheder.	Børn møder forskellige normer og værdier hos andre. De lærer, at fællesskaber rummer forskelligheder, og at forskelligheder kan være berigende.	Gennem dialog og åbenhed hjælper vi børnene til at få en selvindsigt i forhold til egen og andres forskellighed. Vi er opmærksomme på betydningen af at være gode rollemodeller og at gå forrest. Vi tager individuelle hensyn, så vi derved behandler børnene ens.

Sprog og kommunikation

Mål	Fordi	Metode
SFO har fokus på børnenes sproglige og begrebsmæssige udvikling.	Sprog og begrebsforståelse er en forudsætning for, at børn kan udtrykke sig og forstå andre.	Vi arbejder med positiv adfærdsregulering i forhold til børnenes sprogbrug. Vi støtter op omkring børnenes sprogforståelse. I og med at vi har børn med forskellige kulturer, er vi opmærksom på de sprogbarrierer, der måtte være. Vi forsøger at sætte ord på, så misforståelser undgås.
SFO styrker barnet i samtale, dialog og sprogets forskellige anvendelsesformer.	Gennem kommunikation lærer børn at udtrykke følelser og behov. De lærer at bruge sproget i forskellige sammenhænge.	Vi øver vores børn i at komme og sige til (søge hjælp), hvis der er noget, de ikke kan løse. Efterfølgende hjælper vi med at sætte ord på børnenes følelser.
SFO giver børn mulighed for at lære at kommunikere på forskellige måder.	Børn skal have forståelse for, at sprog også handler om kropsudtryk, mimik, tonefald, stemning og at lytte.	Vi er tydelige og troværdige voksne i vores verbale og nonverbale sprog.

Sundhed og bevægelse

Mål	Fordi	Metode
SFO giver børnene mulighed for bevægelsesmæssige oplevelser og understøtter glæden ved at bevæge sig.	Børns motoriske udvikling medvirker til udvikling af selvværd, læring og sociale fællesskaber.	Vi skaber muligheder for at børn kan bevæge sig hver dag både inde og ude.
SFO støtter børnene i at kunne udvikle et aktivt fritidsliv og en sund levevis.	Inaktivitet og usund livsstil har personlige, fysiske og samfundsmæssige omkostninger.	Vi tilbyder dagligt muligheder for bevægelse. Vi støtter op om de fritidsaktiviteter, børnene går til ved siden af SFO. Vi tilbyder morgenmad og et varieret udbud af frugt hver dag.
SFO skaber rum for, at børnene kan udtrykke sig gennem	Børn udvikler sig motorisk gennem aktiv og skabende	Vi skaber mulighed for aktivitet, samt stiller lokaler og

bevægelse.	beskæftigelse.	aktivitetsrekvisitter til rådighed for alle børn i SFO.
------------	----------------	---------------------------------------------------------

Kulturelle udtryksformer og værdier

Mål	Fordi	Metode
SFO er kulturformidler. SFO skal præsentere et bredt udsnit af kultur for børnene og give dem mulighed for selv at gøre erfaringer med kultur og kulturelle udtryksformer.	Børn opnår viden, udvikling og læring gennem kultur, kulturelle udtryksformer og gennem egne oplevelser og erfaringer hermed.	Vi tilbyder aktiviteter der omhandler de danske traditioner og højtider. Vi deltager i kulturelle tiltag i nærområdet.
SFO formidler kultur af både velkendt og fremmede art.	Viden og kulturelle forhold, traditioner, levemåder og udtryksformer – både velkendte og fremmedartede – lader børnene opnå forståelse for forskellighed og mangfoldighed.	Vi tager på udflugter og laver temauger med kultur som en del af indholdet.
SFO giver børnene mulighed for at undersøge, eksperimentere og udtrykke sig gennem forskellige kropslige, kreative og musiske udtryksformer	Børn udvikler kreativitet og styrker evnen til at udtrykke sig på forskellig vis gennem bevægelse, sprog og musik – både alene og sammen med andre.	Vi tilbyder et varieret udsnit af kropslige, kreative og musiske aktiviteter i hverdagen og i forbindelse med særlige arrangementer og højtider.

Natur og naturfænomener

Mål	Fordi	Metode
SFO giver børnene mulighed for at gå på opdagelse i naturen og udforske naturfænomener.	Børn undres i naturen. Gennem fordybelse øges forståelsen for natur og naturfænomeners betydning for menneskers livsvilkår.	Vi benytter os så vidt muligt af muligheden for at bruge lokalområdet samt udenoms arealer. Vi stiller rekvisitter/udstyr til rådighed.
SFO lærer børnene at vise respekt og tage hensyn til naturen.	Børn skal vide hvordan man tager vare på naturen og udvikler miljøbevidsthed.	Vi opfordrer børnene til at passe på naturen. Som gode rollemodeller, guider vi børnene til at holde vores

		legeplads og nærområde rent.
SFO medvirker til, at børnene udvikler indsigt og forståelse for dyre- og planteriget.	Gennem aktive oplevelser i naturen, skal børnene gøres bekendte med dyr, planter og naturfænomener.	Vi tager på ture ud af huset. Vi viser interesse, når børnene f.eks. finder insekter, som de kommer og viser – derudover snakker vi om, hvad de spiser og hvor de bor.

Årshjul i SFO

Dato:	Aktivitet
Uge 36: 4/9-9/9	Naturens uge
Uge 36 -18	Vi tilbyder svømmehal en gang om ugen (onsdag) til 1., 2, 3. og 4. klasse
Uge 38 - 41:	Vi tilbyder cykelture hver tirsdag
Uge 39 (onsdag-fredag) Uge 40 (mandag-torsdag)	Vi deltager i "Bag for en sag"
Uge 44: onsdag d.1/11	Halloweenfest
Uge 45-48 (mandag-tors)	Julemandens værksted med forskellige kreative aktiviteter
Uge 46: onsdag d. 15/11	Bedsteforældredag med værksteder hvor der laves juledekorationer, juleklip og hvor der hygges med julemusik og æbleskiver.
Uge 48: Fredag d.1/12	Risengrød – vi starter december med risengrød.
Uge 50: Onsdag d.13/12	Luciaoptog og Nissebandekor for søskende og forældre
Uge: december	Biograftur for hele SFO hvor vi ser julefilm
Uge 51:	Julefrokost kl.12 med traditionel julebord.
Uge 6: hele ugen	Fastelavnsuge
Uge 8-12	Påske
Uge 10-	Vi tilbyder cykelture hver tirsdag
Uge 14 - 21:	Vi arbejder med Funky Festival som er SFO'ens dag i MFK. Vi arbejder med temaet der er en del af det overordnede tema i børnekultur ugen.

Juni	Afslutningsfest for 3. og 4.klasse
Juni	Afslutning i SFO med svømmehal og/eller film
Uge 27:	Vi tager på Koloni med to overnatninger på Kølhøjhus
Hver uge	Vi tilbyder mulighed for bevægelsesaktiviteter i gymnastiksalen mandag, tirsdag og torsdag.
Hver dag	Vi tilbyder bevægelsesaktiviteter på legepladsen i form af løbehjul, Mooncar, Trikker cykler mm.

Nøgletal for SFO

Belægning i 2016-2017, nøgletal for heldagspladser

Belægning 2016-2017	Gennemsnit over skoleåret*	Antal børn i skole**	Andel tilmeldte børn i SFO***
Hadsund Skole	170	267	64%
Kommunen, heldagspladser	868		
Kommunen, alle Sfo pladser	919		

* Antallet af elever i SFO svinger hen over skoleåret, hvilket påvirker gennemsnitsberegningen - oftest er der flest elever tilmeldt i september. Beregningen er foretaget for august 2016-juni 2017

**Antallet af elever i 0-3.klasse/antallet af elever tilmeldt SFO

***Tilmeldte børn i SFO gennemsnit 2016/2017

Kilde: Kommunens egen indberetning

Belægning i 2016-2017, heldagspladser

Belægning	1. aug. 2016	1. sept. 2016	1. okt. 2016	1. nov. 2016	1. dec. 2016	1. jan. 2017	1. feb. 2017	1. mar. 2017	1. april 2017	1. maj 2017	1. juni 2017	1. juli 2017	Genne msnit over skoleår et*
Hadsund Skole	183	187	178	175	172	171	172	168	165	161	159	154	170
Kommunen, heldagspladser	950	962	927	910	885	873	869	847	823	810	792	771	868
Kommunen, alle Sfo pladser	986	1002	974	961	937	923	922	906	884	867	846	817	919

* Antallet af elever i SFO svinger hen over skoleåret, hvilket påvirker gennemsnitsberegningen - oftest er der flest elever tilmeldt i september. Beregningen er foretaget for august 2016-juni 2017

**Antallet af elever i 0-3.klasse/antallet af elever tilmeldt SFO

***Tilmeldte børn i SFO gennemsnit 2016/2017

Kilde: Kommunens egen indberetning

Belægning i 2016-2017, morgenpladser

Belægning	1. aug.	1. sept.	1. okt.	1. nov.	1. dec.	1. jan.	1. feb.	1. mar.	1. april	1. maj	1. juni	1. juli	Gennemsnit over skoleåret*
2016-2017	2016	2016	2016	2016	2016	2017	2017	2017	2017	2017	2017	2017	
Hadsund Skole	2	2	4	4	4	4	4	5	5	5	6	4	4
Kommunen, morgenpladser	36	40	47	51	52	50	53	59	61	57	54	46	51
Kommunen, alle Sfo pladser	986	1002	974	961	937	923	922	906	884	867	846	817	919

* Antallet af elever i SFO svinger hen over skoleåret, hvilket påvirker gennemsnitsberegningen - oftest er der flest elever tilmeldt i september. Beregningen er foretaget for august 2016-juni 2017

Kilde: Kommunens egen indberetning

10. Medarbejdernes trivsel

Sygefravær opdelt på skoler, 2016/17

	Sygefravær 2016/2017	Sygefravær 2015/2016
Hadsund Skole	3,4%	4,0%
Kommunen	4,3%	5,2%

Medarbejdernes trivsel opdelt på skoler, 2016/17

	Der er alt i alt en god trivsel på min arbejdsplads
Hadsund Skole	7,2
Kommunen	6,9

11. Skolens elevgrundlag

Elevtal for skolen

	Elevtal
Skolen, 16/17	687
Skolen, 15/16	668
Skolen, 14/15	679
Kommunen, 16/17	4.364

Note: Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Klassekvotient og elevsammensætning i skolens distrikt, 2016-2017

Skole	Klassekvotient *	Andel af elever med bopæl i skolens eget distrikt **	Andel af specialelever i skolens distrikt ***	Andel af to-sprogede elever i skolens distrikt ****
Hadsund Skole	22,8	91,2%	3,2%	7,9%
Kommunen 2016/17	21,8	76,2%	3,8%	9,3%

* Note: Antal elever i klassen indenfor almenområdet/antal klasser på skolen inkl. modtagerklasselever dog er elever i udvidet modtagerforhold på Søndre skole frasorteret

** Note: Antal elever med bopæl i skoledistriktet inkl. efterskoleelever, uden elever i specialklasse eller specialskole og modtagerklasse/antallet af elever som går på distriktskolen

*** Note: Antal elever i distriktet inkl. efterskoleelever og specialklasselever uden modtagerklasselever/antal elever i specialklasse eller specialskole

**** Note: Antal elever i distriktet inkl. efterskoleelever uden elever på specialskole el. klasse/antallet af to-sprogede elever i skolens distrikt inkl. elever i udvidet modtagerforhold10. klasse er frasorteret alle kategorier

Kilde: Kommunens egen indberetning

12. SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Overordnet er skolebestyrelsen stadig ikke særlig dupperet over kvalitetsrapporten som styringsværktøj. Det er øjeblikmålinger som afspejler en dagstilstand og ikke det lange seje træk.

Men der er ifølge den nyligt offentligt gjorte rapport ingen tvivl om, at Hadsund Skole godt kan bryste sig af gode lærere og et godt læringsmiljø generelt. Skoleopbygningen med den tre-delte afdelingsstruktur med indskoling, mellemtrin og udskoling kan dog for nogle elever virke som en udfordring, da de møder nye ansigter flere gange i deres skoleforløb. Denne form bør derfor have ekstra opmærksomhed i forhold til elevernes overgange. Vi har gode erfaringer med, at en lærer følger med en klasse op til mellemtrinnet eller til udskoling, og derved tager mindre energi fra læringsmiljøerne omkring afdelingsskiftet. Hadsund Skole er allerede i proces med henblik på netop dette område, og har gjort forskellige tiltag, som løbende bliver evalueret. Her vil skolebestyrelsen også gerne opfordre til, at forældrene er med til at afdramatisere overgangene og vedholdende bakker op om elevernes læring i hele deres skoleforløb.

Trivslen er også stadig god på Hadsund Skole. Trivselsmæssigt vil der til stadighed være meget at følge op på med mange elever i hver klasse med mere differentieret behov, både i forhold til inklusion med dansk og ikke dansksprogede elever. Her er lærerne i samarbejde med forældrene opmærksomme overfor de mere stille elever, som socialt også skal kunne rummes i Hadsund Skole.

På vegne af skolebestyrelsen ved Hadsund Skole

Kirsten Brøgger – skolebestyrelsesformand.

Anmærkning ved kvalitetsrapporten for Hadsund Skole.

Vi gennemgår kvalitetsrapporten for Hadsund Skole og tager deres til efterretning. Vi kan se at de problematikker der bliver anført er de samme problematikker, vi som i dagtilbud har. Støtte i overgange, støtte ved at afhjælpe de skift/bump som vores børn skal lære at navigere i. Her handler det om, at vi i samarbejde med forældrene er med til at afdramatisere og støtte. Børnene skal resten af deres liv kunne finde vej og være robuste ved modstand, så bliver lives vej lidt lettere.

Med venlig hilsen

På vegne af Bestyrelsen ved Dagtilbud Hadsund
Bestyrelsesformand Dorte Christiansen

Udtalelse fra Skole-MED lokal på Hadsund Skole.

MED-udvalget tager kvalitetsrapporten til efterretning og bakker op om skolebestyrelsens udtalelse.

BILAG 1

Status 2018 – Inklusionsindsatsen

I skoleåret 2017/18 arbejder vi på Hadsund Skole videre med Giraffen (se tidligere beskrivelse) som udgangspunkt for vores inklusionsarbejde – både som en mentalmodel/tænkning for forebyggende og inkluderende indsatser og som et mindre, fysisk undervisningsmiljø. Vi har i indeværende skoleår særligt fokus på at styrke almenklasseteamet i arbejdet med inkluderende læringsfællesskaber med henblik på at styrke elevens oplevelse af *mestring*. Dette gennem en kvalificering af de fagprofessionelles opmærksomhed på rammer, indhold, organisering af ressourcer samt arbejde med relationskompetence ud i læringsrummet. Dette understøttes gennem bl.a. PLF-samarbejdet, introduktion til Co-teaching, Hadsund Skoles fokus på *observation og kollegafeedback*, deltagelse i flere inklusionsprojekter både i indeværende samt kommende skoleår samt nedstående konkrete tiltag og opmærksomhedspunkter ift. videreudvikling og kvalificering af Giraffen:

- Indsatsen i Giraffen understøtter såvel det faglige som det sociale arbejde i almenklassen.
- *Indsatsbeskrivelse* udarbejdes ved tiltag omkring elever/klasser med henblik på at synliggøre fælles fokus, mål og delmål samt tydeliggøre den interne forventningsafstemning mellem ressourceteam/Giraffen og almenklasseteamet med henblik på at opgaven på sigt løftes videre ud i almenklasseteamet.
- Giraffen afholder egentlige teammøder og deltager derudover som sparringspartnere på almenklasseteammøder, PPR-møder samt arbejds møder med henblik på at styrke inklusionsaspektet samt elevperspektivet på almenområdet.
- Etablering af *børnekonferencer* som en fast praksis på teammøde i Giraffen i afd. A. På børnekonferencen tages igangværende elevindsatser op til intern evaluering, sparring samt justering af aftalte mål og tiltag. På disse børnekonferencer deltager relevante lærere/pædagoger fra almenklasseteamet, således at der er fælles ejerskab, retning og fokus.
- Videreudvikling af *Giraf B*, b.l.a. ved ansættelse af to medarbejdere. En tydeligere beskrivelse af samarbejdspraksis mellem almenklasserne og Giraffen i afdeling B er ligeledes udarbejdet.
- Brobygning mellem Giraf A og Giraf B er et fokusområde understøttet af bl.a. fælles Giraf-teammøde en gang månedligt. Derudover deltager koordinatoren for det samlede ”Giraftilbud på teammøde med B-Giraffen hver anden uge med henblik på at understøtte den røde tråd mellem afdelingerne.
- Gode erfaringer fra Giraf A+B videreføres i forbindelse med kvalificering af inklusionsarbejdet i afd. C