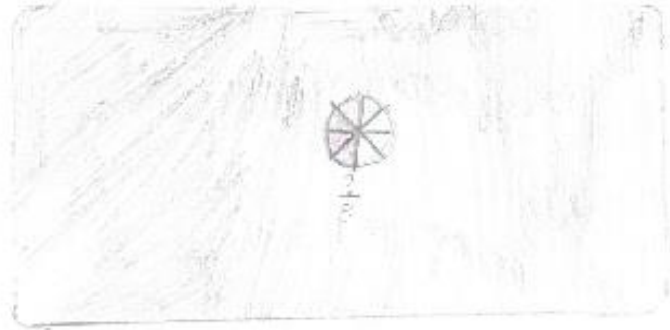


Had sundskole / SFO



Forord

Kvalitetsrapporten er lavet med udgangspunkt i den kendte data og er udarbejdet af skolens ledelse med inddragelse af skolens læsevejledere og kommenteret af bestyrelsen.

Datagrundlaget

Denne institutionsrapport indeholder en lang række datapunkter, som er med til at give et billede af den enkelte skole i forhold til skolens rammevilkår og elevsammensætning, elevernes trivsel og de faglige resultater. Den inddragede data kommer fra Uddannelsesstatistik.dk og interne fagsystemer som KMD Elev.

Præsentation af skolen

Hadsund skole er en almen folkeskole med årgangene 0.– 9. klasse. Skolens elevtal ligger på 643 elever. 57 lærere og 10 pædagoger samarbejder om at give vores elever en god hverdag med kvalitet i undervisningen såvel som i vores SFO. Skolens ledelsesteam består af skoleleder og tre afdelingsledere (heraf en viceskoleleder).

Hadsund skole er en to-tre-sporet, afdelingsopdelt skole med SFO som en integreret del af skolens indskolingsafdeling. I perioden, samt for en periode i de kommende år, vil elevgrundlaget være faldende som følge af lavere børnetal i distriktet. Derfor har vi enkelte årgange, hvor skolen er to-sporet i stedet for tre-sporet.

Hadsund Skole bygger i sit daglige arbejde på:

faglighed, trivsel og engagement

som de bærende værdier. Vi har overordnet fokus på at understøtte inkluderende fællesskaber og den enkelte elevs oplevelse af mestring af egen skoledag. Vores indsatsområder skal understøtte, at vi kontinuerligt arbejder med det sigte at øge vores elevers deltagelsesmuligheder såvel fagligt som socialt.

Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang med udgangspunkt i en systemisk tænkning blandt andet med afsæt i tæt teamsamarbejde og professionelle læringsfællesskaber.

Vi har, i samarbejde med skolebestyrelsen, ansøgt om en kortere skoledag for vores mellemtrin samt udskoling med henblik på at understøtte holdindsatser i klasserne. I udskolingen har læseindsatsen blandt andet været tilgodeset i denne forbindelse.

Vores erfaringer med mulighederne i den kortere skoledag betyder, at vi også fremadrettet vil arbejde med den kortere skoledag for vores mellemtrin og udskoling samt udvide denne til også at omfatte vores indskoling.

Vi samarbejder med vores makkerskoler og i perioden har dette samarbejde naturligt været præget af udfordringer for medarbejderne med at mødes på tværs af skoler grundet nedlukninger samt ændrede retningslinjer i forbindelse med corona. Samarbejdet har været begrænset til mødeaktivitet vedr. de obligatoriske, praksisfaglige valgfag,

Vi samarbejder med dagtilbud, familieafdelingen, PPR og sundhedsplejen i distriktet. Samarbejdet tager udgangspunkt i en styrket relationel koordinering, hvor vi øger kendskabet til hinandens kompetenceområder med henblik på at styrke samarbejdet om vores børn og unge i distriktet i 3-4 faste møder årligt. I dette samarbejde arbejder vi med de fælles temaer for vores samarbejde. Derforuden indgår vi i et SSP-samarbejde med 5-6 faste møder årligt.

Status på arbejdet med indsatsområder

Indsatsområde 1:

Gode og sammenhængende overgange for eleverne i deres skoleforløb med fokus på faglig og social trivsel.

Vi har i perioden haft et øget fokus på gode og sammenhængende overgange. Vi er, som nævnt i indledende beskrivelse, en skole der traditionelt har en tydelig afdelingsopdeling – også i skolens fysiske bygning. Indsatsområdet er valgt, da vi ved, at overgange og skift indebærer både lærings- og trivselsmæssige muligheder og udfordringer.

I den afdelingsopdelte skole er det væsentligt at arbejde systematisk med brobygning og gode overleveringer.

Der er årshjul for arbejdet med overgangen fra børnehave/Væksthus til skole, udskoling til ungdomsuddannelse samt overgangen mellem skolens afdelinger. Der arbejdes på at etablere et fælles sprog og en fælles systematik med henblik på at kvalificere arbejdet yderligere. Årshjulene revideres efter behov og på baggrund af en årlig evaluering mellem skole og dagtilbud samt internt på skolen.

Der arbejdes med brobygningsaktiviteter gennem hele skoleforløbet og skoleåret.

En del af arbejdet med den gode overlevering betyder bl.a., at lærere og pædagoger besøger de klasser, der skal skifte til ny afdeling. Dette træffes der aftale om i det tidlige forår. De afgivende team beskriver arbejdet med klasserne og eleverne som en del af overleveringen.

Der planlægges overleveringsworkshop til den generelle overlevering, og der afholdes særlige overleveringer om elever ved behov. Arbejds møder og sparring med PPR kan ligeledes være en del af arbejdet med at sikre en god sammenhæng for eleven ved overgangen til ny afdeling.

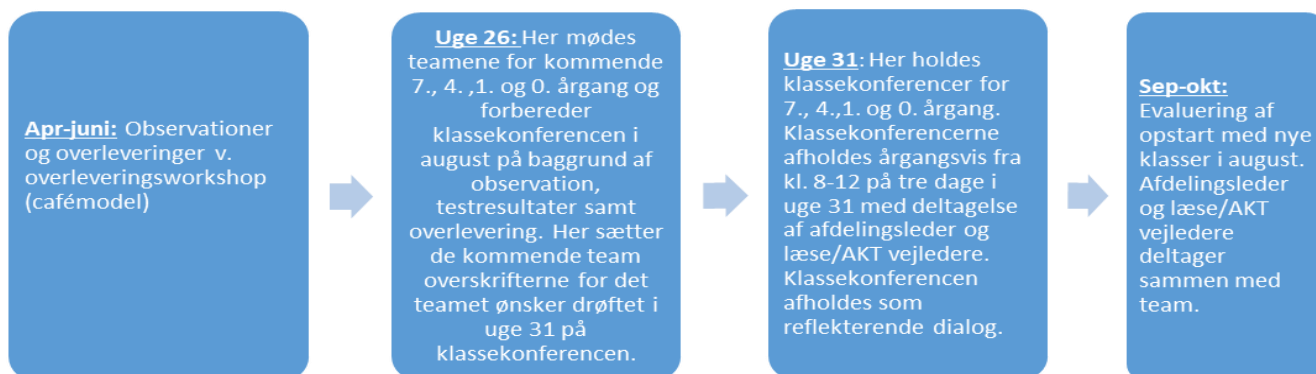
De nye team afholder derefter klassekonferencer således, at teamet kan drøfte klassen med vejledere (læse- og AKT) og årgangens øvrige teammedlemmer med henblik på at træffe teamaftaler mm. Dette for at sikre rettidig indsats og højne trivsel og læring i klassen.

Teamet forbereder sig til klassekonferencen ved at se på trivselsmåling, øvrige testresultater, beskrivelser fra afgivende team samt egne observationer. Derudover drøftes fravær i klassen også.

Selv brobygnings- og overleveringsprocessen understøttes af arbejdet med og som professionelle læringsfællesskaber, hvor der er fokus på den reflektive dialog – eksempelvis ved disse klasse/årgangskonferencer.

Ved opstart med klasser i nye afdelinger bestræber teamet sig på at arbejde med kendt stof og/eller stilladsere de forskellige arbejdsformer i den nye afdeling. Eksempelvis ved brug af genkendelige materialer før/efter ferien i en kort periode, små kurser/opskrifter på f.eks. gruppearbejde, nye faglokaler, pauser mm. (stilladsret ved konkrete funktioner og opgaver.) En lærer eller pædagog kan også følge med til ny afdeling, hvis dette vurderes at være hensigtsmæssigt for klassen.

Der videndeles i afdelingen og på tværs på baggrund af brobygnings- og overleveringsprocessen, hvor evaluering skal bidrage til løbende kvalificering af praksis.



Brobygning og overlevering har været et gennemgående indsatsområde. Med de seneste justeringer er vurderingen efter første evaluering, at det opleves både væsentligt og hensigtsmæssigt med en grundig overlevering på flere parametre. Det er imidlertid væsentligt, at der afsættes god tid på møderne til at overlevere og drøfte tidligere og fremadrettet tilgange og praksis omkring en klasse. Desuden skal der være en opmærksomhed på tid og rum til at overtagende team træffer teamaftaler for arbejdet med ny klasse, således at b.la. behov og opmærksomhedspunkter omkring en klasse og årgang afspejler sig i de fælles fokusområder teamet har for deres samarbejdspraksis.

Fremadrettet vil vi have fokus på, at evalueringen også foretages blandt elever og forældre.

Arbejdet som professionelle læringsfællesskaber afspejles i årshjulet og arbejdsformen i arbejdet med brobygning og overgange.

Indsatsområde 2

Læsning.

På Hadsund Skole er Ehris interaktive læsemodel fundamentet for forståelsen af, hvad læsning er.



Ehri, Linea: *The Emergence of Word Reading in Beginning Reading in Pamela Owen and Peter Pumfrey: Emergent and Developing Reading: Messages for Teachers – Volume 1, The Falmer Press (1995)*

Jf. modellen er læsning en kompleks færdighed. Derfor er det også nødvendigt, at alle fag skal bidrage til udviklingen af elevernes læsekompetence.

Formålet med handleplanen for læsning og skrivning er, at vi gennem hele skoleforløbet ønsker at udvikle elevernes gode læsevaner, læseforståelse, læsemotivation og glæde ved at skrive. Eleverne skal opnå en sikker læsning med passende hastighed samt en fortsat udvikling af læsning og skrivning i alle fag og genrer.

Alle lærere inddrages i læseundervisningen i deres respektive fag, og alle lærere har ansvar for klassens og den enkelte elevs læseudvikling. Vi har et løbende fokus på en sammenhængende og genkendelig undervisning i læsning og skrivning mellem de tre afdelinger.

Vi arbejder på at have en fælles gennemgående viden om elevernes samlede læseproces. En viden, som skaber sammenhæng, gode overgange mellem afdelingerne, og som fungerer som rød tråd gennem hele skoleforløbet.

På Hadsund Skole møder eleverne både analoge og digitale tekster, da mange lærebøger efterhånden erstattes eller suppleres med digitale tekster eller portaler. Vi har på Hadsund Skole adgang til læringsportalerne fra Clio og Alinea. Der stilles krav om digitale læsekompetencer i alle fag, og alle børn undervises i digitale læsestrategier.

For at styrke elevernes læsning og læseforståelse skal læreren tilrettelægge undervisningen, så eleverne forholder sig til den digitale teksts indhold, elementer og mediet, der læses på. Det skal ske både før, under og efter læsning. I digitale tekster findes ikke en lineær opbygning, og læseren laver derfor sin egen læsesti alt afhængig af, hvordan de forskellige modaliteter er anvendt.

Før læsning skal læseformålet defineres via søgefunktioner, og eleverne skal kildekritisk vurdere tekstens troværdighed og intention.

Under læsning skal eleverne undersøge, om teksten kommunikerer via andre modaliteter end skriften og vurdere, hvilken betydning det har for tekstens indhold.

Efter læsning har eleverne mulighed for at udvikle og dele viden ved at arbejde i fælles dokumenter og anvende fælles skrive- og udgivelsesværktøjer som for eksempel Google-Drev. Adgangen til internettet giver derudover mulighed for at søge ny viden via andre relevante links.

I forhold til elever med **dyslektiske vanskeligheder**, er der på skolen et øget fokus på handleplaner og opfølgning i fagene og ved skift til ny lærer eller afdeling.

Der udarbejdes handleplaner for og med alle vores ordblinde elever, som elever, forældre og lærerteamet bliver introduceret til ved vores læsevejlederteam. Vejlederteamet følger op på handleplanerne gennem hele elevens skoleforløb i samarbejde med elever, forældre og team.

Her vejledes bl.a. i ordblindevenlig didaktik samt hjælpemidler.

I forhold til **evaluering af læseindsatsen samt elevernes progression** på Hadsund Skole, har vi udarbejdet testplaner for afdeling A, B og C (indskoling, mellemtrin og udskoling). Vi har fokus på, at testresultater skal anvendes i praksis og være et værktøj i det daglige arbejde med elevernes skriftsproglige udvikling. Testplanerne skal være med til at danne grundlag for en god og brugbar overlevering mellem afdelingerne. Testplanerne er dynamiske og kan revideres løbende, når og hvis der er behov for det.

Læsevejlederne deltager på klassekonferencer i forhold til vores indsats omkring brobygning og sammenhæng i overgange. Der ses således en tæt opfølgning på progressionen samt opfølgning på behov for eventuelle indsatser. Handleplanerne sikres på denne måde fulgt – også ved skift og overgange.

Indsatsområde 3:

Styrkelse af elevers deltagelsesmuligheder.

Generelt har vi et stort fokus på, at elevernes deltagelsesmuligheder styrkes gennem hele skoleforløbet, herunder et fokus på at eleverne oplever at kunne mestre egen skoledag.

Vi anvender blandt andet holdtimer til at understøtte forskellige deltagelsesmuligheder og mellemformer.

En af mellemformerne på Hadsund Skole kaldes 'Giraffen'. Tilbuddet omfatter flere afdelinger, hvor der samarbejdes på tværs med henblik på at understøtte den røde tråd mellem afdelingerne og videreføre gode erfaringer om deltagelsesmuligheder for børn i deres stamklasse.

Der arbejdes med mindre hold, og der tilbydes læringsforløb af faglig såvel som AKT-rettet karakter med henblik på at understøtte et fleksibelt og inkluderende læringsmiljø. Målgruppen for tilbuddet er børn med indlæringsvanskeligheder, men favner efterhånden også mere komplekse børneprofiler med sociale og følelsesmæssige udfordringer, og dermed børn med forskellige behov og udfordringer.

Vurdering af et barns behov foregår i samarbejde med lærerteam, vejledere, forældre og PPR. Samtidig inddrages PPR i de tiltag og indsatser, der vurderes at kunne støtte barnet i at have mulighed for at deltage yderligere i klassen/ stamklassen. Samarbejdet foregår i tæt samspil med lærerteamet i stamklassen og altid med samtykke fra forældre. Barnet har naturligvis sit primære tilhørsforhold i stamklassen. Deltager barnet på mindre hold i Giraffen, er der en opmærksomhed på, at undervisningen indholdsmæssigt ligger parallelt med stamklassens undervisning.

Ved behov for særlig indsats i mellemformstilbuddet inddrager vi også PPR i forhold til hvilke fokusområder, det giver bedst mening at arbejde med for det enkelte barn. Der udarbejdes handleplaner for de børn, der tilknyttes Giraffen i en del af undervisningen. Indsatsen i Giraffen understøtter såvel det faglige som det sociale arbejde i almenklassen. Indsatsbeskrivelse udarbejdes ved tiltag omkring elever/klasser med henblik på at synliggøre fælles fokus, mål og delmål samt tydeliggøre den interne forventningsafstemning mellem ressourceteam/Giraffen og almenklasseteamet med henblik på, at opgaven på sigt løftes videre ud i almenklasseteamet.

Indsatserne med mindre elevhold i Giraffen har flere formål. Ud over at arbejde med elever, som har generelle indlæringsvanskeligheder, så er holdene også rettet mod arbejdet med ordblindeproblematik og at lære at anvende tekniske hjælpemidler. Derudover fungerer mellemformen også som et vigtigt pauserum både i frikvarter og i undervisningen, hvor elever, som kan have brug for skærmet pause uden så mange stimuli, har muligheden herfor i perioder. Der kan ligeledes, der deltager på hold med fokus på mere socio-emotionelle temaer.

Ressource/Girafteamets medlemmer afholder ugentlige teammøder og deltager derudover som sparringspartnere på almenklasseteammøder, PPR-møder samt arbejdsmøder med henblik på at styrke deltagelsesmulighederne i klassen samt elevperspektivet i stamklassen – herunder fokus på relationsarbejdet.

Vi kan se, at flere elever har udbytte af, at der arbejdes på mindre hold med forskelligt fokus i en del af undervisningen. Det kan være i kortere eller længere forløb. Dog ser vi fortsat elever der har behov for yderligere støtte.

Sammenfattende helhedsvurdering

Hadsund skole har overordnet set gode resultater både i forhold til de faglige resultater og i forhold til skolens trivselsmåling. Skolens resultater ligger stabilt over en årrække og har samtidig en positiv progression inden for flere områder.

Det overordnede billede er, at Hadsund Skoles faglige resultater og udviklingstendens enten er på niveau med – eller mere positive - end både det kommunale- og det landsmæssige gennemsnit.

Det er tilfredsstillende, at vi som skole, trods en lille nedgang i antallet af elever fra distriktet, fortsat tiltrækker og fastholder en stor andel af distriktets elever. Det kunne være interessant, at se elevvandringmønsteret mellem skoler, distrikter og kommuner.

På skolen er der en forholdsvis lille andel af elever, der modtager undervisning i dansk som andet sprog.

I vores fokus på **at inkludere elever i højere grad**, tager vi udgangspunkt i elevernes behov samt den faglige vurdering i samarbejde med eksterne samarbejdspartnere. Derfor vil andelen af elever, der visiteres til specialtilbud være afhængigt af ovenstående behov.

Elevernes læring og udvikling: Andelen af elever med gode resultater i de nationale test i dansk og matematik, lever op til 80 procents målsætningen i matematik på 6. årgang, hvor skolen ligger over niveau i forhold til kommunen. I dansk på 2. årgang ligger Hadsund Skole på niveau ift. kommunen samlet set. I de øvrige tests har Hadsund Skole, som resten af landet og kommunen, ikke nået målsætningen. I skolens testplan benyttes tests, der giver et tydeligere billede for den enkelte lærer og læsevejleder af den enkelte elevs læseudvikling samt progression. Et opmærksomhedspunkt for prøverne i matematik er, at de er tekst-tunge for flere elever. Her testes også efter testplan med Mat-tests, der synliggør den enkelte elevs progression på flere færdighedsområder.

Elevernes faglige niveau ved **afgangsprøverne**, når de forlader Hadsund Skole, er godt. Der er en positiv udvikling på Hadsund Skole i andelen af elever, der får 02 eller derover i dansk og matematik. Samtidig er der en relativt større andel af elever, der aflægger alle prøver, hvilket vurderes positivt.

I overgangen til ungdomsuddannelser viser der sig fortsat et stabilt billede, hvor procentvis flere elever fra Hadsund Skole efter endt 9. klasse i sammenligning med den samlede kommune, er i gang med en ungdomsuddannelse både efter 3 måneder og efter 15 måneder. Her skal det bemærkes, at elever der eksempelvis tager et år på efterskole i anden kommune, ikke tæller i skolens elevstatistik til ungdomsuddannelserne, når de vender tilbage og påbegynder ungdomsuddannelse efter ophold på efterskole.

I forhold til valg af ungdomsuddannelse kan vi se, at flere elever i perioden 20/21 har valgt 10. klasse sammenlignet med tidligere år. Der ses for perioden et fald i søgning til både gymnasial- og erhvervsuddannelse til fordel for et 10. skoleår.

Trivselsmålinger for eleverne på Hadsund skole ligger fortsat på et stabilt og godt niveau over en længere årrække. Den sociale trivsel er fortsat højest med en måling på 4,2. Ligeledes ligger den "faglige trivsel" og området "ro og orden" stabilt godt på ca. 3,8. Området "støtte og inspiration" er dog fortsat for lavt på 3,3 som er på niveau med den samlede kommune. Elevernes oplevelse vedr. dette tema er fortsat uændret fra sidste måling, hvilket tyder på, at der bør arbejdes mere indgående med området ved en mere undersøgende og kvalitativ tilgang til temaet.

Inklusion og fokus på at øge elevernes deltagelsesmuligheder er skolens fortsatte indsatsområde. Der arbejdes vedvarende med at skabe rammer og undervisning, så elever kan lykkes i den almene

undervisning evt. med støtte og i kombination med særlig tilrettelagt undervisning, holdundervisning, tolærerordning mv. Det vurderes, at der foregår en positiv udvikling i arbejdet med området.

Visitation ligger procentvis lidt højere end kommunens gennemsnit (skolens specialklasser er nedlagt – inklusionsindsatsen søgt styrket ved øget holddeling/mellemform)

Medarbejdernes sygefravær er stigende i perioden, men dog ikke på niveau med kommunens gennemsnitlige sygefravær. Der er ikke et entydigt billede af årsagerne til sygefraværet, der i perioden skyldes flere forskellige årsager. Varigheden af fraværet er ligeledes steget let i perioden.

Skolens elevtal i distriktet er som tidligere nævnt faldende. Dog modtager vi hvert år elever fra andre distrikter og kommuner. Andelen af elever med bopæl i kommunen ligger lidt lavere end det kommunale gennemsnit. Der bør fortsat sættes et fokus på den gruppe af elever, der vælger Hadsund Skole fra som distriktsskole.

Rammebetingelser

Det følgende afsnit omfatter data, som beskriver skolens rammebetingelser. Det nedenstående er eksempler og kan afvige.

Elever

Elevtal, andel elever med bopæl i skoledistriktet, og andel elever der modtager undervisning i dansk som andetsprog.

	Elevtal*	Andel elever i distriktet som vælger distriktsskolen**	Andel elever der modtager undervisning i dansk som andetsprog***
Hadsund Skole 20/21	643	84,7 %	8,1 %
Hadsund Skole 19/20	660	85,7 %	7,2 %
Hadsund Skole 18/19	681	88,6 %	7,7 %
Kommunen 20/21	3.948	73,2 %	12,4 %

* Skolens elevtal inkl. special- og modtageelever – Kilde KMD Elev.

** Andel af elever i distriktet, som går på distriktsskolen. Beregningen omfatter ikke special- og modtageelever, samt elever i 10. klasse.

Kilde: KMD elev

*** Andelen af elever som modtager DSA tilskud eller er i Modtageforhold.

Klassekvotient, andel elever med bopæl i kommunen og andel inkluderede elever

	Klassekvotient*	Andel elever med bopæl i kommunen **
Hadsund Skole 20/21	22,2	95,8 %
Kommunen 20/21	21	97,89 %

* Egne beregninger baseret på KMD elev d. 5/9 det pågældende år. Uden elever i specialklasse og modtageelever

** Andelen af skolens elever, som har bopæl i Mariagerfjord Kommune.

Inklusion

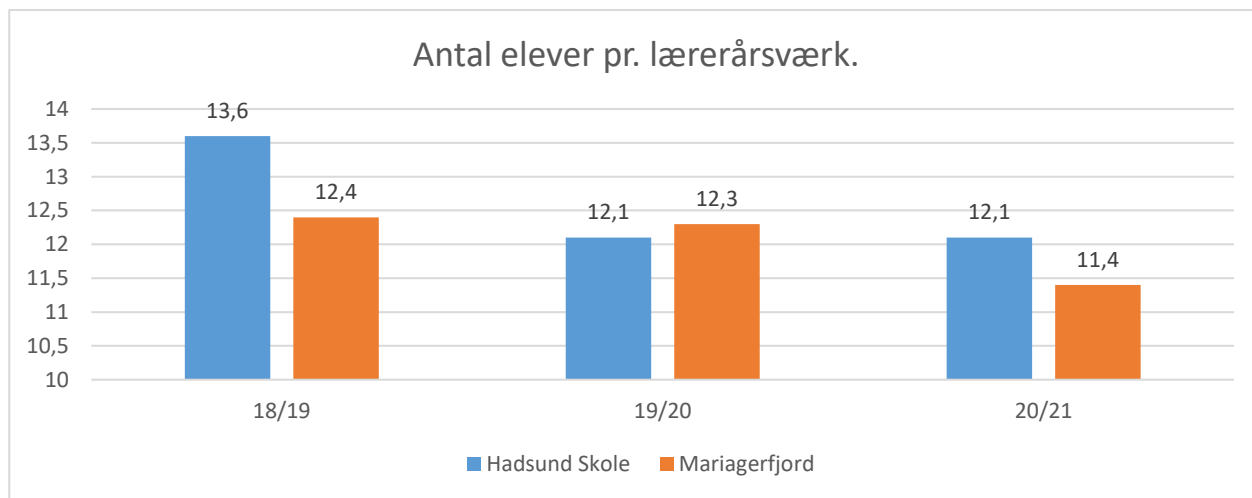
Den nedenstående tabel viser antallet af elever, som skolen har visiteret til et specialiseret undervisningstilbud med egenbetaling for den visiterende skole.

	Antal elever*	Andel af det samlede elevtal **
Hadsund Skole 20/21	16	2,42 %
Hadsund Skole 19/20	18	2,65 %
Hadsund Skole 18/19	18	2,57 %
Kommunen 20/21	85	2,22 %

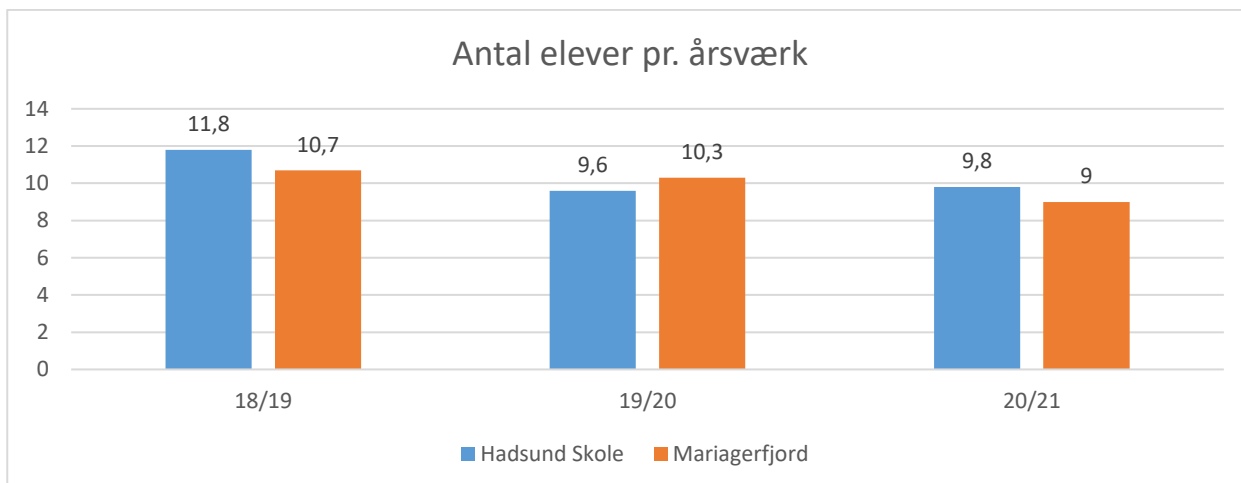
* Angivet for de specialtilbud, hvor den visiterende skole har en egenbetaling pr. 5/9 det pågældene skoleår.

** Andelen af den samlede elevgruppe, som er visiteret til et specialtilbud med egenbetaling for distriktskolen. Den samlede elevgruppe udgør i beregningen elever i normalklasser og de visiterede elever

Medarbejderressourcer

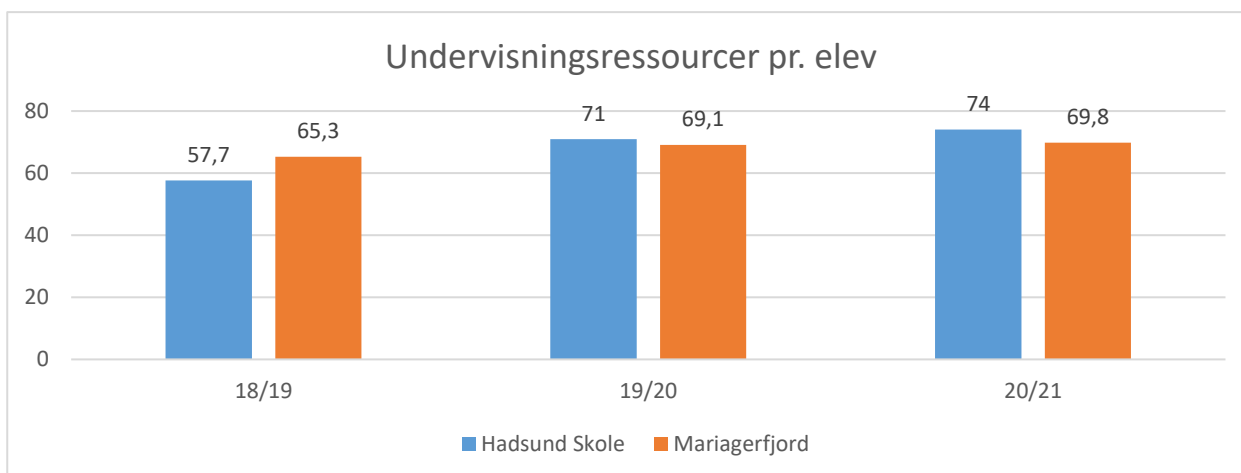


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. "Elever pr. lærerårsværk" beskriver antallet af elever pr. fuldtidslærer. Tallene indeholder også medarbejdere ansat i specialklasser
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. "Elever pr. årsværk" beskriver antallet af elever ift. alt personale med undervisningsopgaver. Tallene indeholder også medarbejdere ansat i specialklasser

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler.

"Undervisningsressourcer pr. elev" beskriver det antal årlige klokketimer en elev har sammen med pædagogisk pr. skoleår. Tallene indeholder også medarbejdere ansat i specialklasser

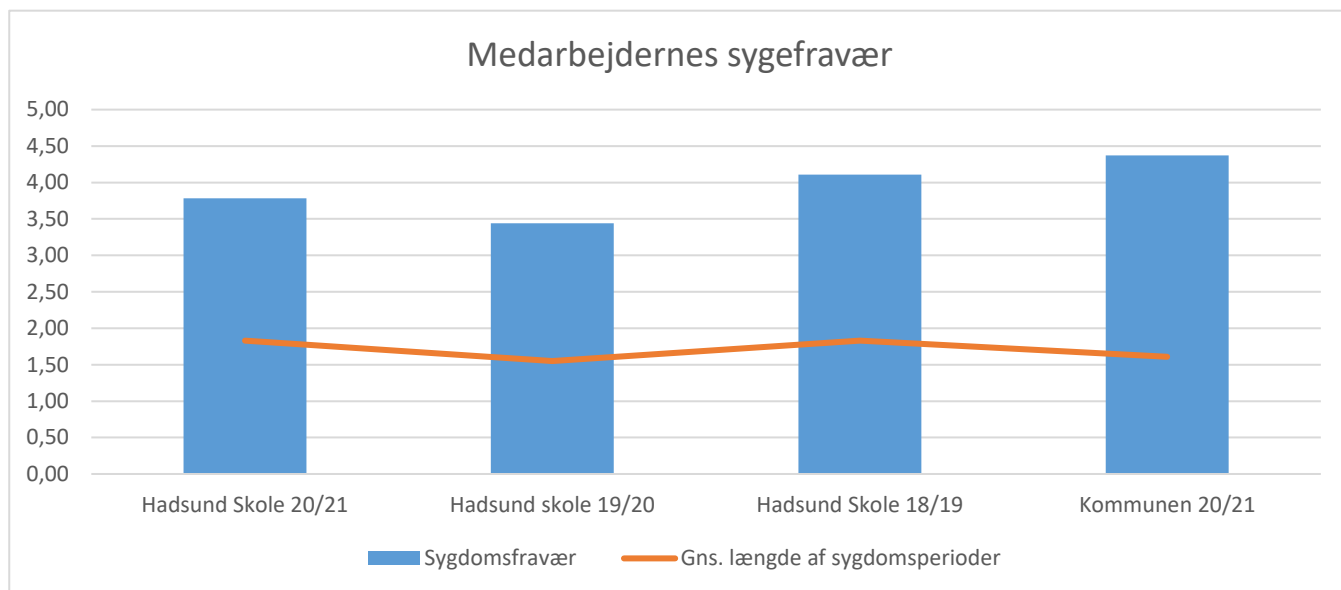
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Lærernes undervisningsandel

Gennemsnitlige antal undervisningstimer	
Hadsund Skole 20/21	779
Hadsund Skole 19/20	779

Note: Skolens egne tal.

Sygefravær



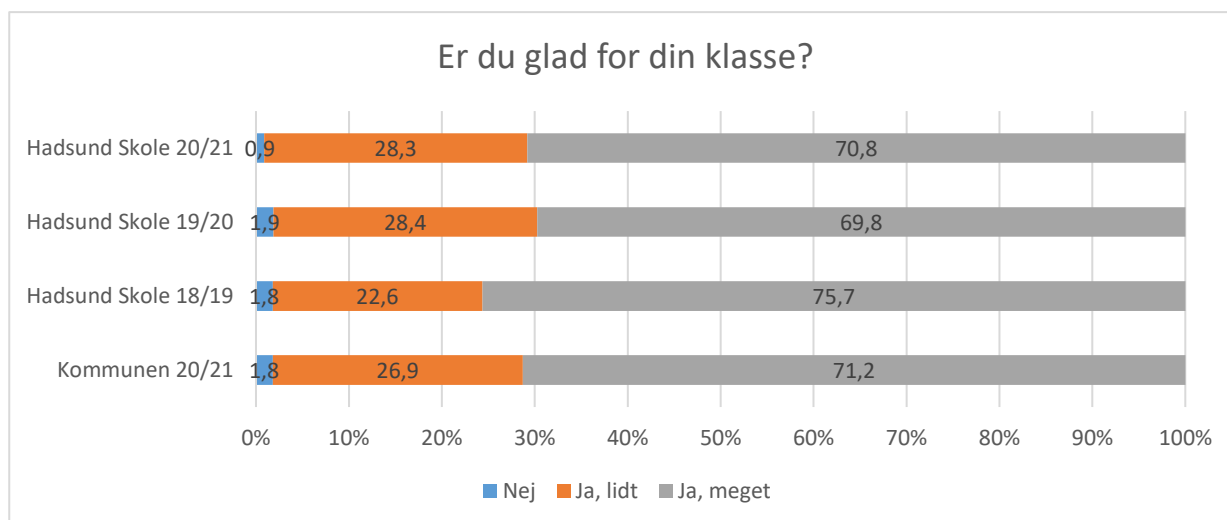
Note: Sygefraværet er opgjort pr. skoleår. Kilde: Kommunens egen indberetning.

Hadsund skole har i perioden haft et stigende sygefravær der, på trods af den gennemsnitlige varighed af sygdomsperioder, ligger vi lavere end kommunens samlede sygefravær.

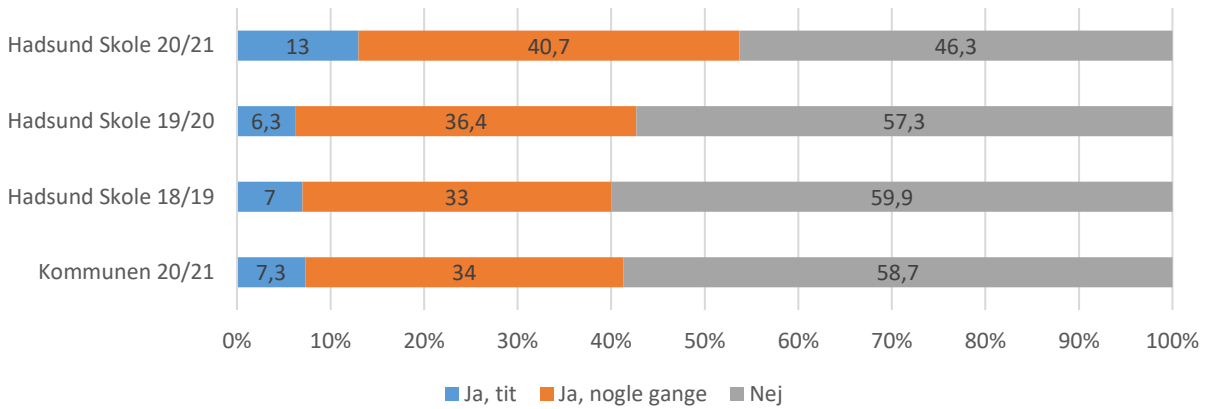
Elevernes trivsel

Trivsel i 0-3 klasse

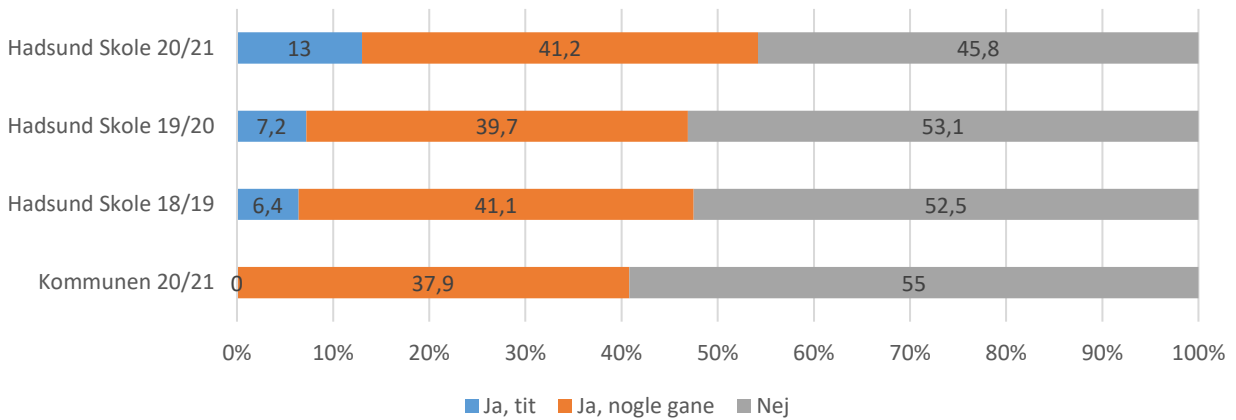
Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for eleverne i indskoling. De nedenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk center for Undervisningsmiljø.



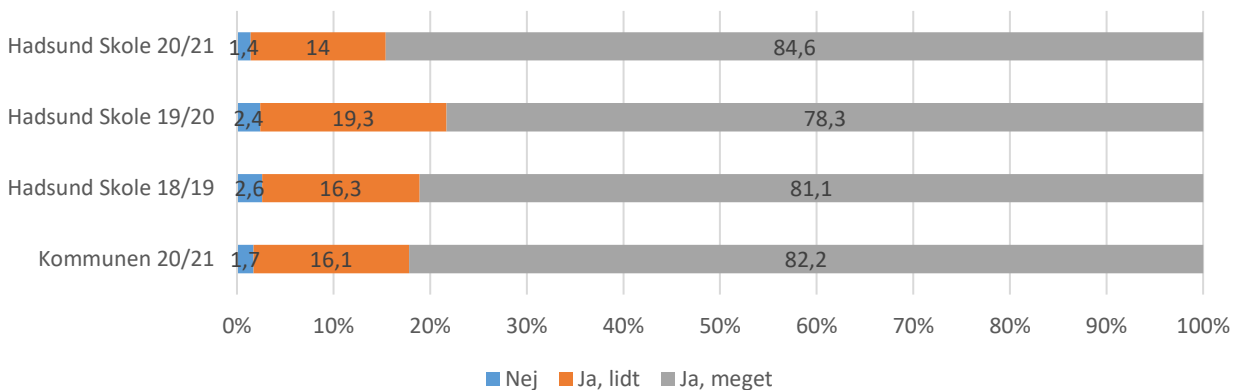
Føler du dig alene i skolen?

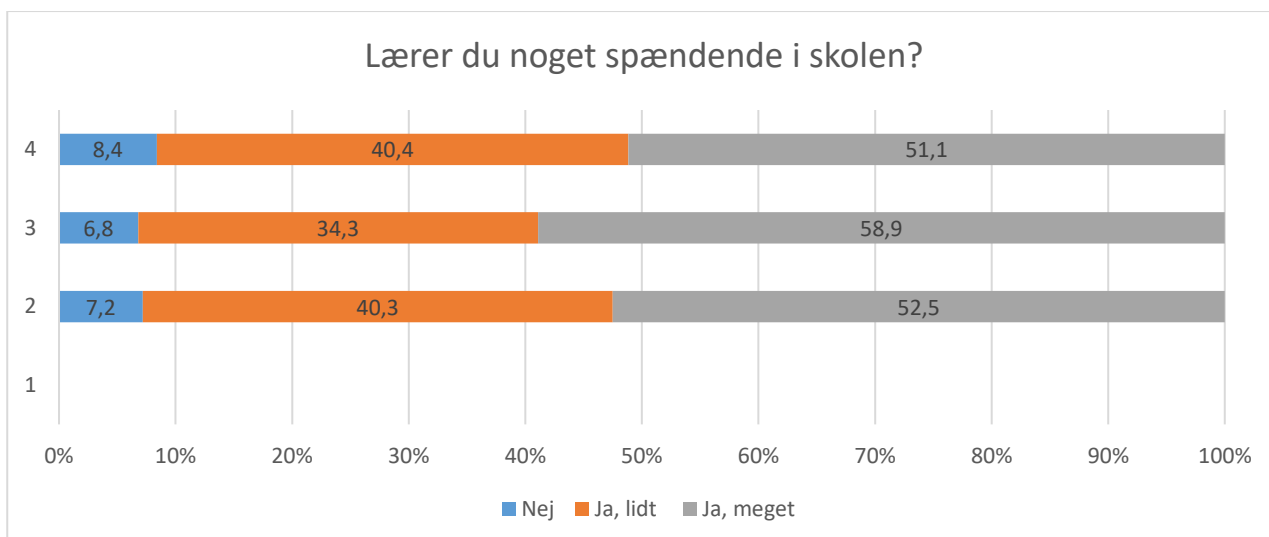
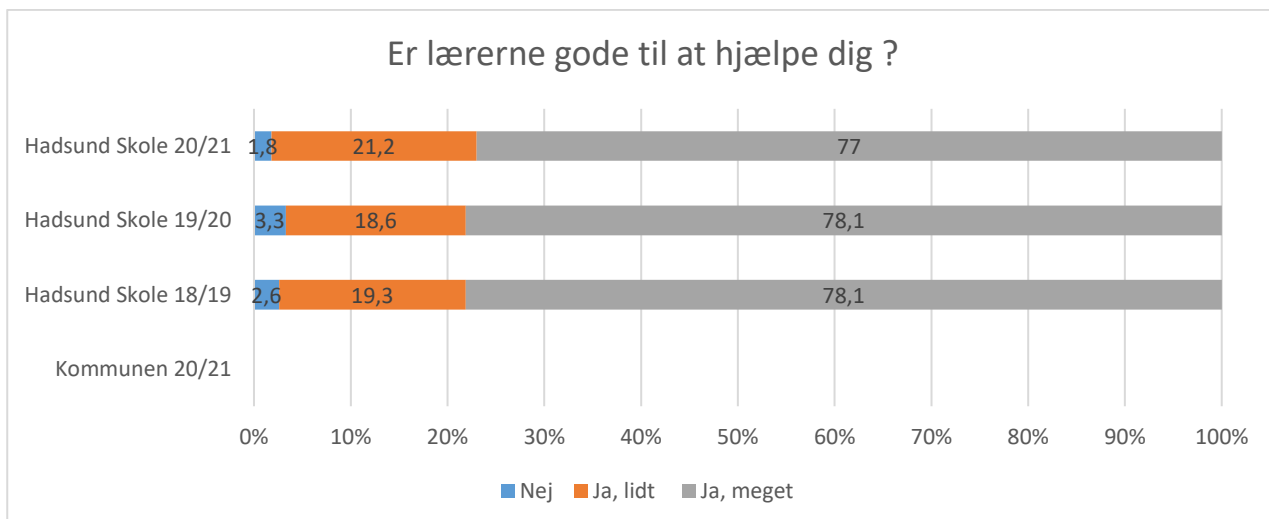


Er der nogle der driller dig så du bliver ked af det?



Er du glad for dine lærere?



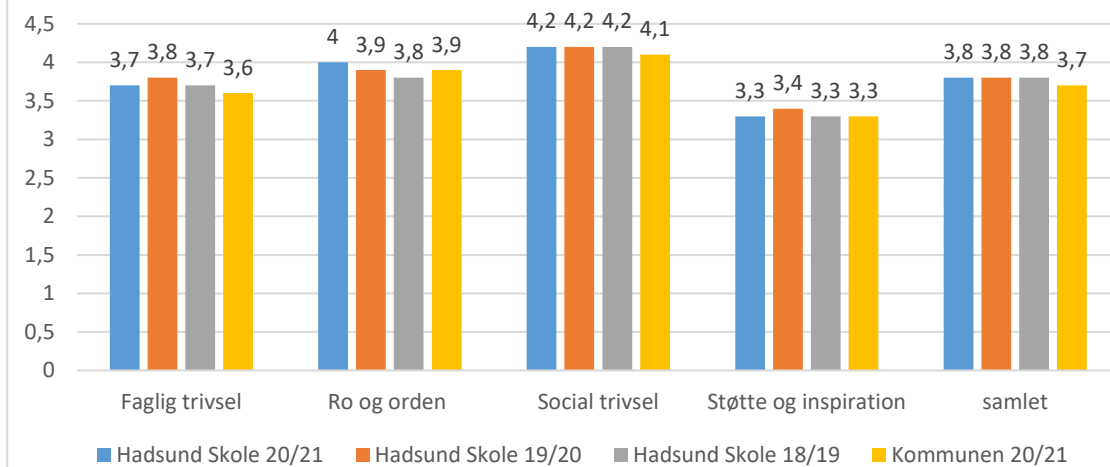


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene i de ovenstående diagrammer: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Trivsel i 4-9 klasse

Den nationale trivselsmåling for eleverne på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1-5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

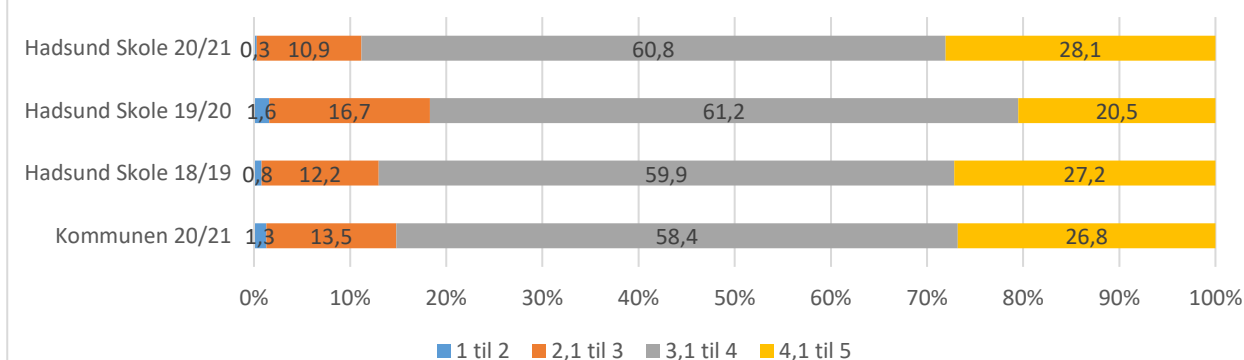
Samlet resultat på tværs af temaer



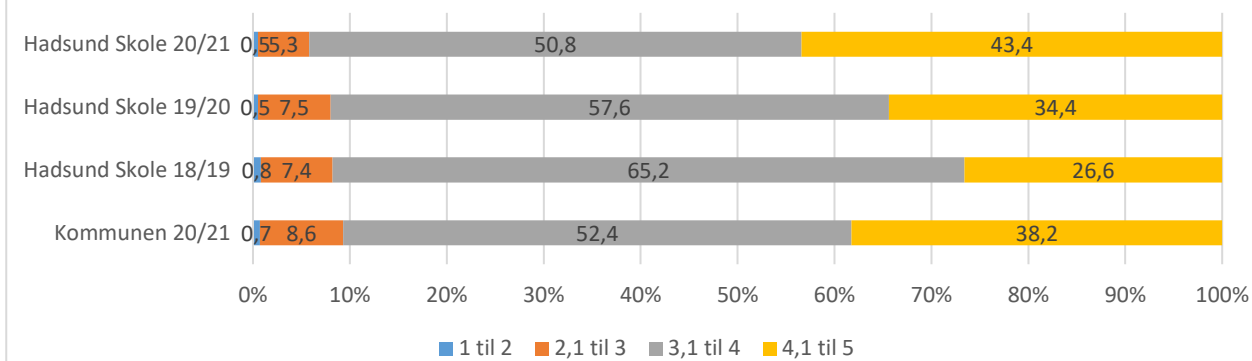
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler.
 Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL)

Den nationale trivselsmåling for eleverne på mellemtrinnet og i udskoling er opgøres på en skala fra 1-5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. De nedenstående figurer viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala fordelt efter 4 intervaller mellem 1 til 5.

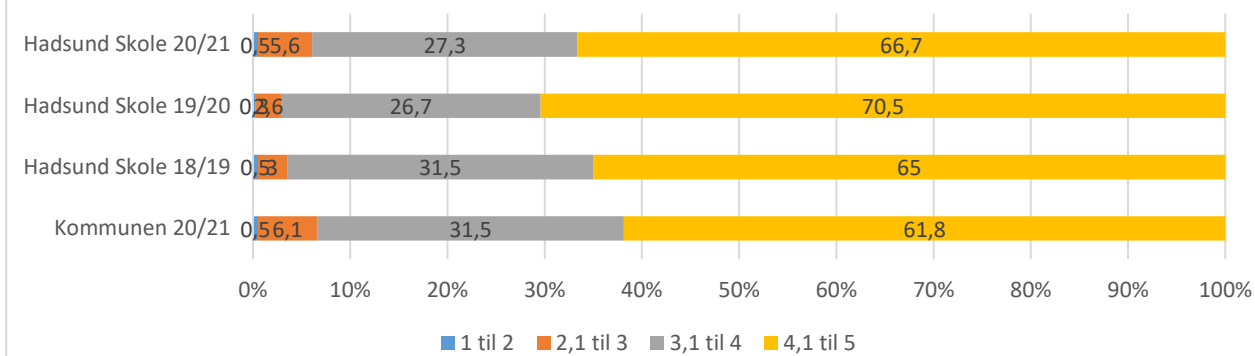
Faglig trivsel



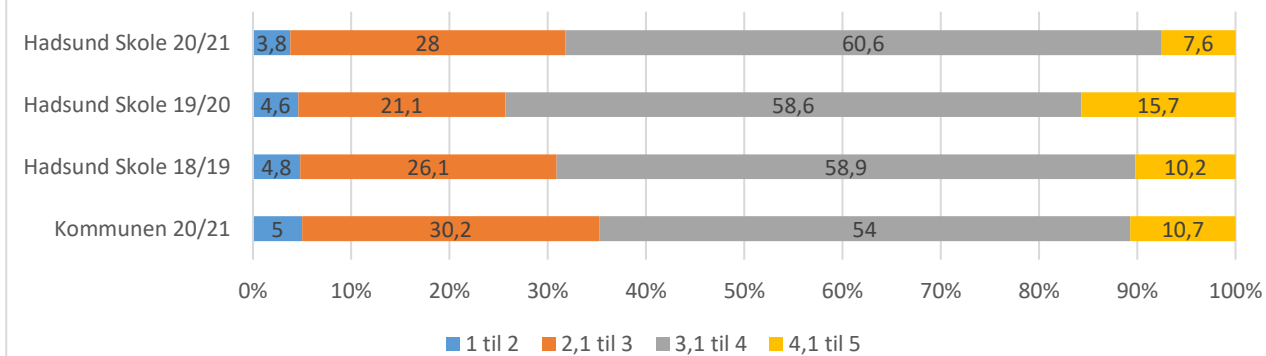
Ro og orden



Social trivsel



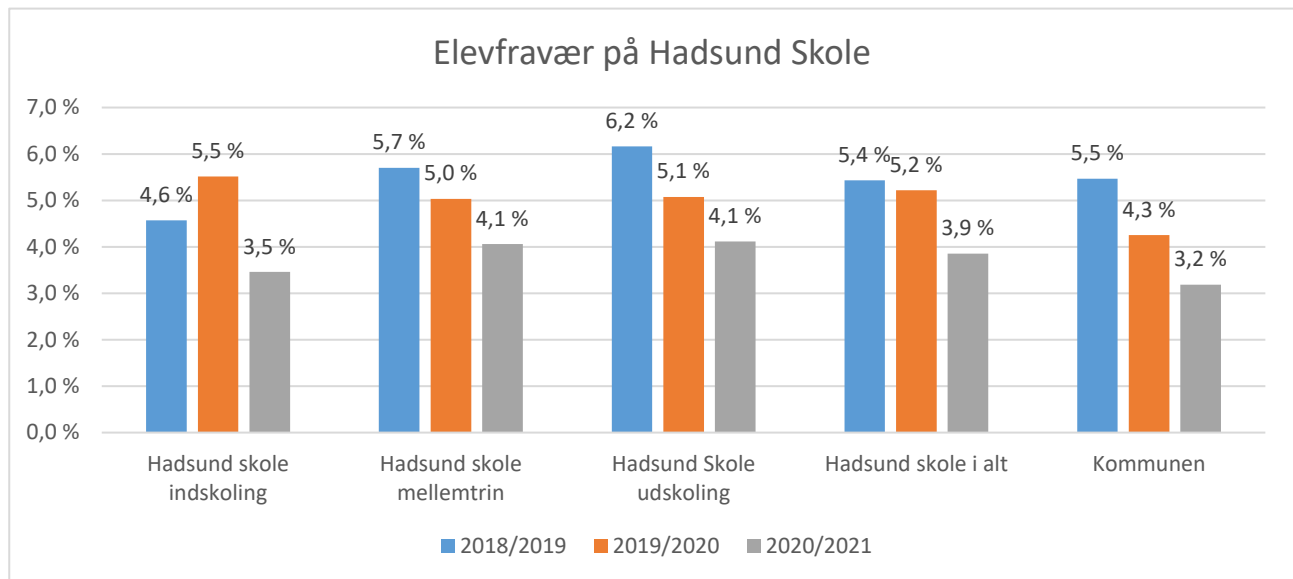
Støtte og inspiration



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene i de ovenstående diagrammer: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL)

Fravær



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser – fuldt årgangsopdelte og Normalklasser – ikke fuldt årgangsopdelte.

Hadsund Skole følger den gennemsnitlige udvikling kommunalt for **elevfravær**, hvor skolen dog ligger lidt højere end det kommunale gennemsnit. Når vi arbejder med elevfravær, ser vi det enkelte fravær frem for et gennemsnit, der kan camouflere eventuelle tegn på udfordringer, når vi ser fravær som et symptom på mistrivsel af en eller flere årsager.

Data fra **trivselsmålingen** Det er vigtigt, at se på de enkelte klasser udover det samlede gennemsnit og arbejde med målrettede indsatser. Det er fortsat på spørgsmål vedr. oplevet støtte og inspiration, skolen ligger lavere i målingen.

Elevernes Læring og Udvikling

Nationale test

Oversigt over om andelen af elever med "Gode resultater" i dansk læsning er mindst 80 % for den samme årgang.

	Dansk læsning								
	8. årgang			6. årgang			4. årgang		2. årgang
	20/21			20/21			20/21		20/21
	16/17	18/19	20/21	16/17	18/19	20/21	18/19	20/21	20/21
Hadsund Skole	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Oversigt over om andelen af elever med "Gode resultater" i matematik er mindst 80 % for den samme årgang.

	Matematik					
	8. årgang			6. årgang		3. årgang
	20/21			20/21		20/21
	15/16	18/19	20/21	17/18	20/21	20/21
Hadsund Skole	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Nej
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Folkeskolens prøver

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk matematik og Bundne prøvfag.

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Hadsund Skole 20/21	7,5	7,8	7,6
Hadsund Skole 19/20	6,9	7,1	6,9
Hadsund Skole 18/19	7,0	7,2	7,2
Kommunen 20/21	7,8	7,7	7,7

Note: Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser – fuldt årgangsoopdelte og Normalklasser – ikke fuldt årgangsoopdelte. Resultatet for de bundne prøvfag beregnes på baggrund af elever med indberettede karakterer i de bundne prøver i 9. klasse.

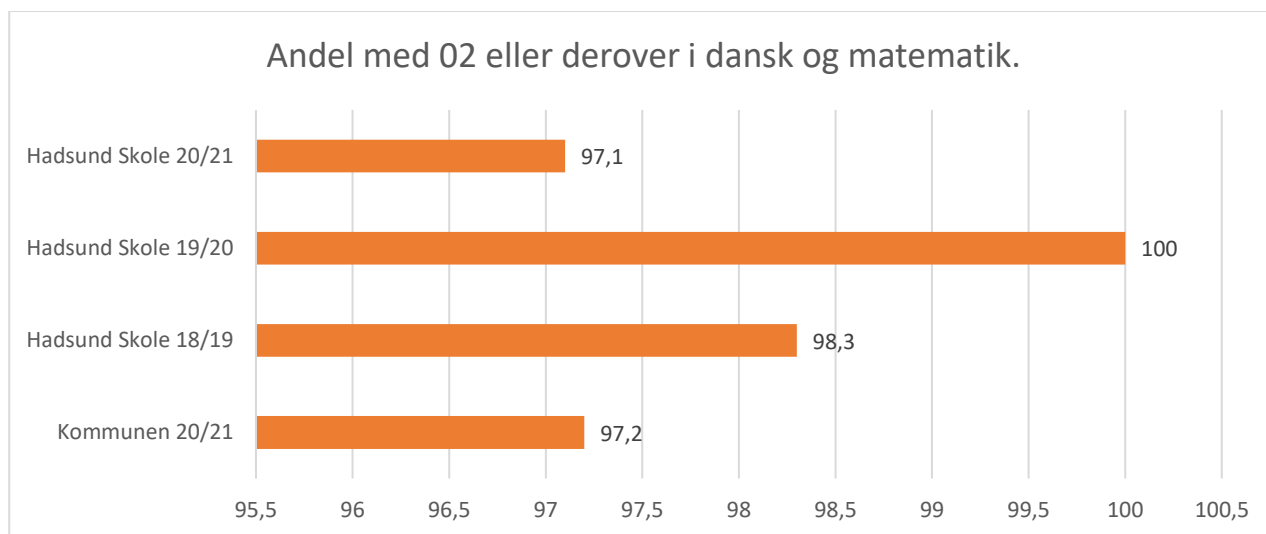
Note: Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag opdelt på køn.

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger
Hadsund Skole 20/21	6,6	8,6	7,9	7,7	6,6	8,6
Hadsund Skole 19/20	6,0	7,6	6,9	7,2	6,0	7,6
Hadsund Skole 18/19	6,1	8,2	7,5	6,9	6,1	8,2
Kommunen 20/21	6,9	8,5	7,6	7,4	7,2	8,2

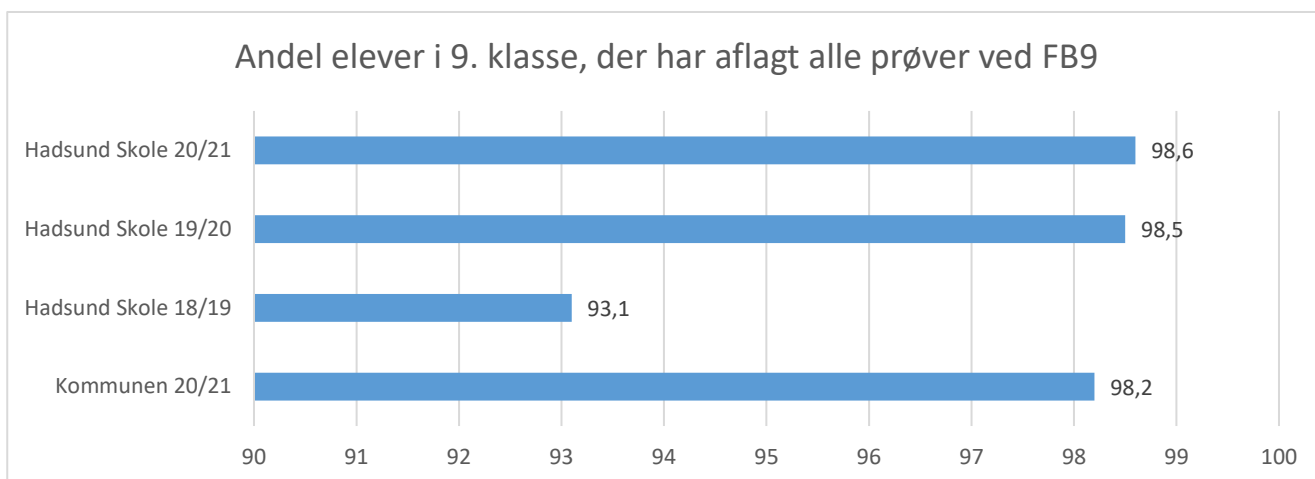
Note: Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser – fuldt årgangsoopdelte og Normalklasser – ikke fuldt årgangsoopdelte. Resultatet for de bundne prøvfag beregnes på baggrund af elever med indberettede karakterer i de bundne prøver i 9. klasse.

Note: Kilde: Uddannelsesstatistik.dk



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og Kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser – fuldt årgangsoopdelte og normalklasser – ikke fuldt årgangsoopdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningerne. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FB9



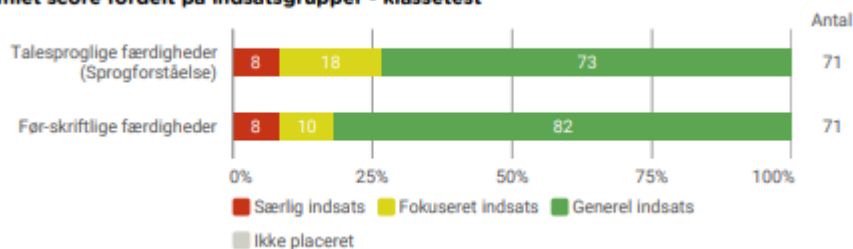
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser- fuldt årgangsoopdelte, normalklasser – ikke fuldt årgangsoopdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst en prøve ved FP9 samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Elever som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Sprogvurderinger i 0. klasse.

Nedenfor fremgår indsatsgruffordelingen for temaerne Talesproglige færdigheder og Før-skriftlige færdigheder i 0. klasse.

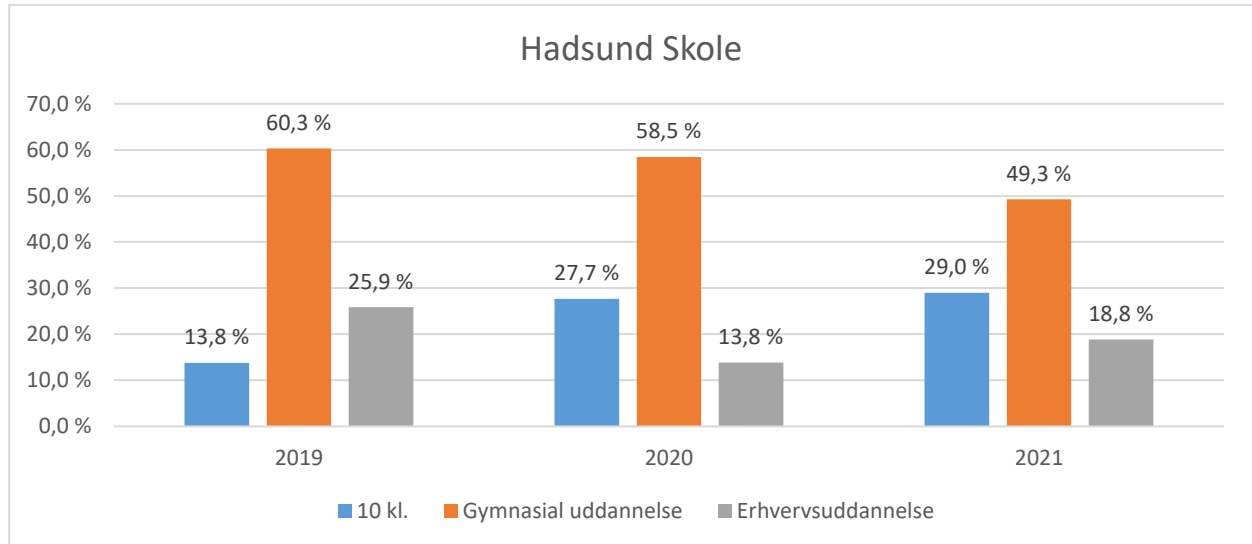
2.2.1 Samlet score fordelt på indsatsgrupper - klasseset



Kilde: Udtræk for Hjernen og Hjertet.

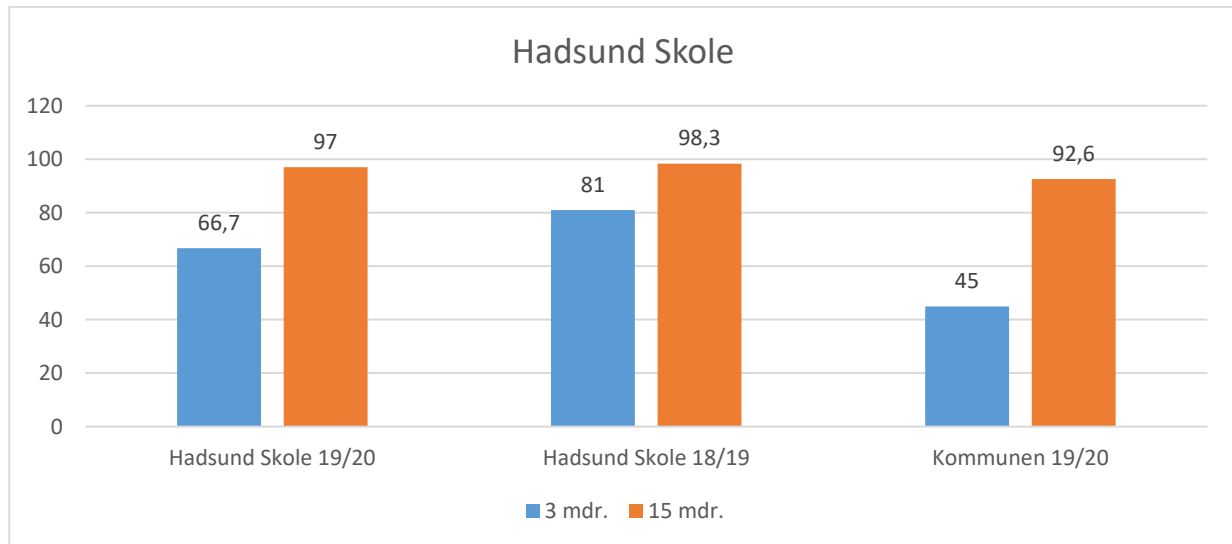
Overgang til Ungdomsuddannelse

Tilmelding til Ungdomsuddannelserne



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Overgang til ungdomsuddannelserne 3 og 15 mdr. efter afslutning af 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statutidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsestyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsestyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL)

OBS: Andelen af skolens elever der tager på efterskole i andre kommuner tæller ikke med i overgangen til ungdomsuddannelser

Beskrivelse af SFO arbejde med mål og indholdsbeskrivelsen i praksis

SFO er en integreret del af Hadsund Skole både ift. fysiske rammer og pædagogisk praksis. Vi har fokus på at understøtte den røde tråd og børnenes oplevelse af en sammenhængende hverdag, hvor tydelige og genkendelige rammer og tilgange er med til at skabe tryghed og afsæt for læring, leg og udvikling. Gennem arbejdet i professionelle læringsfællesskaber har lærere og pædagoger samarbejdet om et fælles afsæt for afdelingens pædagogiske praksis ift. bl.a. overgange mellem skole og SFO. Herunder et fælles fokus på, hvordan vi kan understøtte barnets oplevelse af at mestre egen hverdag, hvor vi bl.a. arbejder med visuel understøttelse samt en bevidst anerkendende sproglig tilgang.

SFO'en kerneopgave er at styrke børnenes trivsel, læring, dannelse og udvikling. Vi læner os op ad Hadsund Skoles værdior – faglighed, trivsel og engagement. Med faglighed forstår vi de professionelle kompetencer i forhold til at arbejde anerkendende og konfliktløsende. Vi arbejder med at understøtte børnenes udvikling og sociale kompetencer. Forældresamarbejdet er baseret på vores faglighed og viden omkring børns udvikling, og vi lægger op til et engageret samarbejde baseret på gensidig tillid og dialog. Vi arbejder ud fra et bredt læringssyn, hvor barnets aktive handling er i fokus – læring foregår altid i en social kontekst. Trivsel er en forudsætning for barnets udvikling og læring, og vi har fokus på at børnene går fra SFO'en med en følelse af at være blevet set af andre børn og voksne, at opleve sig som en betydningsfuld del af et fællesskab.

Sammenhængen mellem skole og SFO er vigtig – dog er vi også meget opmærksomme på at skole og SFO har deres væsensforskelle. Børnenes tid i SFO er fritid, og SFO må derfor gerne have karakter af at være et fristed samtidig med, at der naturligvis arbejdes pædagogisk bevidst.

Den selvorganiserede leg er en meget vigtig del af børnenes liv i SFO'en – og de mere voksenstyrede aktiviteter har så vidt muligt deres udgangspunkt i børnenes behov og tilrettelægges, så det enkelte barns selvfølelse styrkes, og kvaliteten i spillet mellem børnene fastholdes og udvides. Vi tilbyder dagligt aktiviteter som udvikler børnene ud fra den enkeltes forudsætninger. Vi vægter plads og rum til fri leg, som er en vigtig del af børns udvikling. Vores indretning af SFO-torvet, grupperummene og fællesarealerne har til hensigt at imødekomme børnenes legebehov og kreative evner samt appellere til deres fantasi. Det samme gælder vores udeområder, som vi på forskellig vis inddrager både til fri leg og til organiserede aktiviteter. Vi opfordrer børnene til at passe på naturen og bruger ligeledes naturen til at vække børn nysgerrighed. Vi er desuden opmærksomme på at inddrage lokalsamfundet og samarbejde med forskellige kulturinstitutioner og fritidsforeninger som en måde dels at øge kendskabet til lokalområdets kultur- og fritidsmuligheder samt få sig bevæget og udfoldet på nye måder. Der er bl.a. et etableret samarbejde med BMX-klubben, skydeklubben og biografen. Vi støtter desuden op om de fritidsaktiviteter, børnene går til ved siden af SFO, og sender børnene til f.eks. musik og fodbold fra SFO, så de ikke først skal nå hjem. SFO'en er tidligere DGI-certificeret (mangler at søge re-certificering) og vi er opmærksomme på at skabe muligheder for daglig bevægelse både ude og inde, hvor f.eks. gymnastiksalen og skolens svømmehal benyttes. Vores aktiviteter afspejler desuden kalenderårets forskellige mærkedage og højtider, hvor traditioner omkring f.eks. jul og påske er en del af praksis. Vi har en opmærksomhed på at børnene i SFO kommer fra forskellige kulturelle og etniske baggrunde og vi benytter forskellige traditioner og sammenhænge til at være nysgerrige på hinanden og lære om forskellige kulturer. Vi arbejder med børnenes engagement, medbestemmelse og medindflydelse ved fx at inddrage dem i aktiviteter og indkøb på årgangene. Vi tilbyder børnene pædagogiske aktiviteter, som støtter dem i at vedligeholde og udvikle venskaber på tværs af alder. Corona-restriktioner har dog i perioder betydet strammere opdeling i "klasser" og/eller på årgange, hvilket har betydet at vi ikke i samme omfang som tidligere har arbejdet på denne måde.

Som voksne rollemønstre arbejder vi med at være nærværende, forstående og vejledende sammen med børnene. Vores tilgang til det enkelte barn, og måden vi sprogligt indgår i relationen, har stor betydning som pædagogisk redskab til at understøtte barnets udvikling. Vi er tydelige og troværdige voksne i vores verbale

og nonverbale sprog. Ved at have opmærksomhed på sproget og udviklingen af ordforråd, begrebsforståelse mv. understøtter vi barnets forståelse af sin omverden. Vi arbejder med den anerkendende tilgang til det enkelte barn, hvor naboros og beskrivende adfærd er en naturlig del af hverdagen for at kunne inkludere barnet i det sociale fællesskab og understøtte barnet i selv at kunne sætte ord på forskellige følelser og situationer. Vi guider børnene i at komme og sige til (søge hjælp), hvis der er noget, de ikke kan løse. Vi lytter og støtter op i eventuelle konflikter, så børnene udvikler redskaber til konflikthåndtering og i højere grad oplever selv at kunne mestre. Vi støtter børnenes udvikling af selvindsigt gennem social guidning, feedback og anerkendelse samt ved i konfliktsituationer, at hjælpe dem til at sætte ord på det skete og se egen andel. Gennem dialog og åbenhed hjælper vi børnene til at få en selvindsigt i forhold til egen og andres forskellighed. Vi tager individuelle hensyn, så vi derved behandler børnene ens.

Den sproglige udvikling og bevidsthed er en vigtig grundsten i børnenes læseudvikling, som SFO'en skal understøtte. Ud over vores generelle opmærksomhed på sprogliggørelsen i den pædagogiske praksis, arbejder vi sprogunderstøttende gennem f.eks. spil, rollelege og dans/musik. Før corona havde vi et tilbud om fælles læsekrog i b.la. morgen-SFO med et udvalg af bøger og muligheden for f.eks. makkerlæsning på tværs af årgange. Dette har været suspenderet i en periode men skal på sigt gerne gøres til en del af praksis igen sammen med planlagt højtlesning. Derudover ønsker vi, at musik og samspil i højere grad præger vore aktiviteter, som en måde at arbejde med både rytme, rim og remser og ad den vej understøtte læseudviklingen.

Skolebestyrelsens udtalelse

Skolebestyrelsens udtalelse til kvalitetsrapporten 20/21

Skolebestyrelsen har forholdt sig begge kvalitetsrapporter, den fælles samt den lokale. Den fælles kommunale kvalitetsrapport giver et billede af det kommunale skolevæsen samt et overblik fra 0 til 18 år i kommunen. Her kan vi bl.a. se det faldende børnetal som en generel tendens i hele kommunen og dermed ikke kun en tilbøjelighed på Hadsund skole. Vi bemærker os også, de tendenser der er på PPR-området, da PPR er en yderst vigtig samarbejdspartner på Hadsund skole. Den lokale kvalitetsrapport har dog vores største interesse, hvorfor vi vil tage udgangspunkt i den.

Hadsund skole har overordnet set nogle pæne resultater i forhold til de faglige resultater samt skolens trivselsmåling. Forventningen og håbet er, at vi, som minimum, bibeholder den standard fremover. I skolebestyrelsen vælger vi dog at betragte data som et meget overordnet fingerpeg omkring skolens aktuelle ståsted. De kvantitative målinger betyder, at høje karakterer kan kamuflere lave karakterer og omvendt. Det samme gør sig gældende for trivsel og fravær. Det er et vigtigt opmærksomhedspunkt i forbindelse med gennemgang af rapporten. Vi noterer os, at på Hadsund skole er dette i fokus, som bl.a. beskrevet omkring fraværskdelen, hvor fokus er på den enkelte elev.

Vi ser, at Hadsund skole har udnyttet mulighederne og brugt det konstruktivt på mellemtrinnet og i udskolingen i forhold til at afkorte skoledagen. Her har holddeling og to-lærer-ordninger givet et løft til både faglighed og trivsel. Herunder læseindsatsen som har et stærkt fokus på Hadsund skole. Disse erfaringer, sammenholdt med erfaringer fra tiden med nødundervisning, hvor det talte sit tydelige sprog, at kortere dage sammenholdt med gennemgående og få lærer i klassen havde en positiv effekt på trivsel og undervisning, gør, at vi bakker op om en forestående ansøgning om kortere skoledag til også at gælde i indskolingen.

Vi ser et betydeligt fokus på arbejdet med brobygning mellem de tre afdelinger på skolen. Det er glædeligt, at den røde tråd styrkes, hvilket må antages at afspejle sig i det faglige engagement og trivslen på skolen. Vi bifalder den fortløbende opmærksomhed omkring sammenhængskraftens betydning for skolens kerneopgaver.

Opmærksomheden på Hadsund skole omkring det at styrke mellemformer, ser vi i skolebestyrelsen, som et vigtigt og rettidigt fokus. På landsplan ser vi en tendens til, at flere børn har brug for støtte og problemstillingerne synes mere komplekse. Samme tendens anes på Hadsund skole, hvor Giraffen efterhånden favner børn med udfordringer, som ligger udenfor målgruppen for tilbuddet. Ligeledes kan vi se i den fælles kvalitetsrapport, at der er sket en stigning i antallet af henvendelser til PPR i Mariagerfjord kommune 2021. Derfor giver det rigtig god mening, at opmærksomheden er på at styrke mellemformer og de muligheder, det kan tilvejebringe.

Resultaterne omkring de nationale tests kan være svære at gennemskue, da det kun fremgår, hvorvidt det er over eller under 80 %, som har klaret sig "godt" og derover. De steder, hvor Hadsund skole ligger under 80%, er det svært at gennemskue, hvor langt det er fra målsætningen. Endnu engang vil vi påpege, at en mere nuanceret tabel kunne have givet mere gennemsigtighed. Ligeledes vil vi fra skolebestyrelsen endnu engang nævne, at det kunne være givtigt med et længere forløb fra modtagelse af kvalitetsrapporten til en udtalelse skal foreligge, således muligheden for at undersøge og diskutere de fremkomne tal nærmere og mere i dybden var mere til stede.